

**PROVA 01 – CONHECIMENTO BÁSICOS –
LÍNGUA PORTUGUESA; POLÍTICAS PÚBLICAS;
CONHECIMENTOS DO MUNICÍPIO E
INFORMÁTICA INTERMEDIÁRIA)**

Leia o texto e responda as questões a seguir.

“A Era da Informação e o Paradoxo do Conhecimento”

Adaptado de Manuel Castells

"Vivemos na era da informação, um tempo em que o conhecimento está acessível de maneira inédita. Entretanto, o paradoxo do conhecimento é evidente: quanto mais informações circulam, mais difícil se torna distinguir o essencial do supérfluo. A sobrecarga informacional pode levar à superficialidade, ao invés de promover o aprofundamento do saber. Nesse contexto, a capacidade crítica e a mediação são fundamentais. Precisamos não apenas acessar informações, mas compreendê-las, analisá-las e contextualizá-las. A construção do conhecimento exige mais do que acúmulo de dados; requer reflexão e síntese, elementos que muitas vezes se perdem na avalanche informacional do mundo contemporâneo."

01) A partir da reflexão apresentada no texto, pode-se inferir que a Era da Informação, ao democratizar o acesso ao saber, realiza plenamente o ideal iluminista de conhecimento como instrumento de emancipação humana, ainda que exija adaptações cognitivas diante da abundância de dados.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

02) Segundo o texto, a Era da Informação representa simultaneamente um avanço no acesso ao saber e um risco à construção do conhecimento, sendo esse risco superado naturalmente pela quantidade de informações disponíveis, o que torna o acúmulo de dados suficiente para o desenvolvimento crítico e reflexivo.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

03) Em construções nas quais o sujeito é composto e posposto ao verbo, a norma culta da língua portuguesa admite como única forma correta a concordância com o núcleo mais próximo ao verbo, sendo considerada inadequada a flexão verbal no plural, uma vez que o sujeito ainda não foi explicitado no momento da regência verbal.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

04) Na oração "Chegaram, exaustos, o técnico e a equipe de apoio", o verbo concorda corretamente com o sujeito posposto e composto, já que, embora o núcleo do sujeito venha após o verbo e esteja parcialmente no singular, a presença de dois núcleos justifica o uso do plural. No entanto, se a ordem fosse invertida — "O técnico e a equipe de apoio, exaustos, chegou" — a concordância estaria igualmente correta, pois o núcleo mais próximo ao verbo poderia justificar a flexão no singular, de acordo com as regras do português culto.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

05) Na frase "*A casa que compramos é muito espaçosa*", o pronome relativo "*que*" exerce corretamente a função de sujeito da oração subordinada. Por outro lado, na frase "*O filme a que assisti ontem me emocionou*", a utilização do pronome relativo "*a que*" está incorreta, pois a preposição exigida pelo verbo "*assistir*" deveria ter sido substituída por "*o qual*", em conformidade com as regras de regência verbal.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

POLÍTICAS PÚBLICAS

06) No contexto de um Estado Democrático de Direito, considerando as categorias analíticas de Jürgen Habermas sobre "esfera pública" e "ação comunicativa", é correto afirmar que:

A ausência de educação política da população configura um risco estrutural à democracia, pois compromete a formação da vontade política racional, prejudica a intersubjetividade comunicativa essencial ao consenso democrático, e limita a função deliberativa das instituições públicas, conforme delineado na Teoria do Agir Comunicativo.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

07) O bicameralismo estabelecido pela Constituição Federal de 1988 atribui à Câmara dos Deputados e ao Senado Federal funções equivalentes, com distinção apenas quanto à origem dos seus membros, sem implicações sobre os princípios representativos que orientam a organização do Estado brasileiro.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

08) Apesar de prever instrumentos de democracia direta, como o plebiscito, o referendo e a iniciativa popular, o modelo constitucional brasileiro preserva a centralidade da representação política, estabelecendo

barreiras normativas e práticas que limitam o uso efetivo desses mecanismos pela população.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

09) As políticas de inclusão social em sociedades democráticas visam à superação de desigualdades históricas, porém sua efetividade está condicionada à compreensão de que diversidade não se limita à tolerância passiva, mas exige o reconhecimento ativo das identidades, a redistribuição de oportunidades e a reconfiguração das estruturas institucionais excludentes.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

10) O **PNDH-3**, (Programa Nacional de Direitos Humanos), ao incorporar diretrizes voltadas à promoção da segurança pública e ao combate à violência, adota uma perspectiva centrada no fortalecimento do aparato repressivo do Estado, com ênfase em medidas punitivas e no aumento do poder policial como caminho preferencial para a garantia dos direitos humanos.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

CONHECIMENTOS DO MUNICÍPIO

11) Em São João da Varjota, a persistência de manifestações como o catolicismo popular, as festas juninas e o mutirão agrícola é frequentemente interpretada como sinal de continuidade cultural. No entanto, sob a perspectiva da antropologia histórica, tais práticas podem ser compreendidas como formas reconfiguradas de sociabilidade, resultantes de processos de ressignificação pós-colonial. Diante disso, é correto afirmar que essas manifestações, embora enraizadas, não representam uma reprodução direta das instituições coloniais, mas sim uma reconstrução simbólica adaptada ao contexto de municipalização recente e das lógicas de pertencimento identitário contemporâneo.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

12) A denominação “São João da Varjota” incorpora elementos simbólicos que remetem simultaneamente à tradição católica e à configuração biogeográfica do território. No entanto, considerando a etimologia do termo “Varjota” como um fitotopônimo associado à vegetação do cerrado piauiense, e a padronização toponímica imposta por convenções cartográficas, é correto afirmar que a nomenclatura do município reforça uma identidade territorial baseada em

representações religiosas e ecológicas autênticas.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

13) A preservação de práticas culturais como o catolicismo popular, festas juninas e mutirões comunitários em São João da Varjota revela uma continuidade histórica com estruturas socioculturais do período colonial. Considerando que essas manifestações são resquícios diretos das capitanias hereditárias e das sesmarias, é correto afirmar que tais práticas correspondem a expressões originais e não reinterpretadas da religiosidade, da festividade agrária e da economia solidária sertaneja, evidenciando uma permanência sem transformações significativas.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

14) A delimitação territorial de São João da Varjota reflete processos de produção do espaço que articulam, de modo indissociável, elementos naturais, técnicos e políticos, sendo incompatível com concepções deterministas baseadas exclusivamente em critérios naturais. Assim, a delimitação do município pode ser interpretada como uma expressão concreta da "produção social do espaço", conforme os paradigmas da geografia crítica.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

15) A partir da teoria institucionalista do desenvolvimento territorial, é correto afirmar que a instalação de São João da Varjota, embora juridicamente efetivada por decreto, não implicou necessariamente na instauração imediata de infraestrutura administrativa autônoma, sendo mais adequada a análise que reconhece processos graduais de institucionalização, com transição funcional e integração de práticas locais às novas normativas de gestão municipal.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

INFORMÁTICA INTERMEDIÁRIA

16) Em sistemas operacionais modernos, como Windows e Linux, a gerência de arquivos é baseada em estruturas hierárquicas padronizadas, onde cada arquivo está contido dentro de um diretório específico. No entanto, ao contrário do Linux, o Windows não permite múltiplas permissões distintas sobre um mesmo arquivo para diferentes usuários, pois seu sistema de arquivos (NTFS) adota um

modelo de permissões herdadas exclusivamente por grupos e não individualmente.

(C) CERTO

(E) ERRADO

17) O Google Bard, desenvolvido sobre a arquitetura PaLM, atua como uma inteligência artificial generativa exclusivamente treinada offline, sem conexão dinâmica com a internet, sendo, portanto, incapaz de incorporar informações em tempo real ou de realizar integração com sistemas de busca ao vivo.

(C) CERTO

(E) ERRADO

18) O sistema operacional, enquanto software de sistema, atua como uma camada de abstração entre o hardware e os programas de aplicação, sendo o único responsável por converter diretamente os comandos do usuário em instruções de máquina compreendidas pela CPU, sem a necessidade de componentes intermediários como drivers ou firmware.

(C) CERTO

(E) ERRADO

19) Uma das principais vantagens da *multi-cloud* é a possibilidade de evitar a dependência de um único provedor, distribuindo as cargas de trabalho de forma otimizada e aproveitando a competitividade entre os provedores para obter melhores acordos comerciais. Porém, o gerenciamento de ambientes *multi-cloud* exige uma estratégia eficaz de orquestração de recursos, bem como uma integração contínua entre diferentes plataformas de nuvem, o que pode aumentar a complexidade de administração e criar vulnerabilidades se não for bem implementado.

(C) CERTO

(E) ERRADO

20) Em sistemas operacionais modernos, como Linux e Windows, operações sobre arquivos e pastas, como exclusão ou alteração de permissões, são restritas exclusivamente a usuários com privilégios administrativos locais, sendo impossível sua delegação a usuários comuns por meio de grupos, ACLs (listas de controle de acesso) ou políticas de segurança avançadas.

(C) CERTO

(E) ERRADO

**PROVA 02 – CONHECIMENTO ESPECÍFICOS
PROFESSOR NÍVEL I – EDUCAÇÃO INFANTIL
E ANOS INICIAIS**

21) Considerando a Resolução CNE/CEB nº 5/2009, é correto afirmar que a Educação Infantil deve ser

organizada de modo a garantir o desenvolvimento integral da criança até os seis anos de idade, enfatizando o ensino sistematizado dos conteúdos das áreas de conhecimento, como forma de antecipar aprendizagens previstas para o Ensino Fundamental.

(C) CERTO

(E) ERRADO

22) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola, segundo a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais, deve ser construído coletivamente, visando assegurar a autonomia da instituição e incorporando a participação da comunidade escolar, ainda que essa participação se restrinja à consulta informal dos pais e responsáveis.

(C) CERTO

(E) ERRADO

23) De acordo com a perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) representa a distância entre aquilo que a criança pode realizar sozinha e aquilo que pode realizar com o apoio de outros, sendo esta concepção fundamental para a prática pedagógica na Educação Infantil.

(C) CERTO

(E) ERRADO

24) Segundo a LDB, a Educação Básica compreende a Educação Infantil, o Ensino Fundamental e o Ensino Médio, tendo como um de seus princípios a garantia do direito à educação, que inclui o acesso, mas não necessariamente a permanência, uma vez que esta depende do rendimento do aluno.

(C) CERTO

(E) ERRADO

25) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil defendem que o brincar é uma atividade secundária no cotidiano escolar, uma vez que o foco principal deve recair sobre a aprendizagem dos conteúdos previstos na BNCC.

(C) CERTO

(E) ERRADO

26) Na concepção sociointeracionista, o professor deve atuar como mediador do processo de ensino-aprendizagem, intervindo constantemente para que a criança ultrapasse sua zona de desenvolvimento real e atinja novos patamares de desenvolvimento.

(C) CERTO

(E) ERRADO

27) O currículo da Educação Infantil deve ser pautado pela homogeneização de práticas pedagógicas,

visando assegurar a equidade e a igualdade de oportunidades para todas as crianças, independentemente de suas especificidades socioculturais.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

28) O desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil deve ser promovido, sobretudo, mediante práticas de ensino formal da decodificação e reconhecimento de palavras, conforme preveem as orientações da BNCC.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

29) O Projeto Político-Pedagógico deve refletir as concepções de educação e de infância da comunidade escolar, considerando as especificidades locais e regionais, mas sempre subordinado às determinações centrais dos sistemas de ensino, sem margem para a autonomia institucional.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

30) A função social da escola ultrapassa a mera transmissão de conteúdos, assumindo a responsabilidade pela formação integral do sujeito e pela promoção de valores éticos e democráticos, conforme estabelece a LDB e as Diretrizes Curriculares Nacionais.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

31) Na epistemologia genética de Piaget, o desenvolvimento cognitivo resulta da equilíbrio progressiva entre os esquemas de ação da criança e os desafios impostos pelo meio, sendo a interação com o meio físico necessária, mas não suficiente, pois a influência social exerce papel relevante na construção do conhecimento.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

32) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a avaliação deve ser contínua e diagnóstica, com foco na observação do desenvolvimento integral da criança, sem objetivo classificatório ou de retenção, respeitando os diferentes ritmos e trajetórias da infância.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

33) O planejamento curricular na Educação Infantil deve considerar as experiências e saberes prévios das crianças, organizando situações de aprendizagem

significativas e contextualizadas, em consonância com os princípios da BNCC.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

34) Em relação ao planejamento pedagógico na Educação Infantil, considere: trata-se de uma atividade estritamente técnica e instrumental, que visa exclusivamente à organização racional das etapas do processo de ensino-aprendizagem, sendo, portanto, desnecessária qualquer reflexão ética ou política sobre o papel social da escola enquanto espaço de formação cidadã.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

35) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define campos de experiências para a Educação Infantil, que orientam as práticas pedagógicas, sendo obrigatória a adoção exclusiva desses campos pelas instituições, vedada a incorporação de outros referenciais.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

36) O processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil deve priorizar a aquisição de competências socioemocionais, valorizando a afetividade e o desenvolvimento de vínculos, conforme enfatizado pelas Diretrizes Curriculares Nacionais e pela BNCC.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

37) Em uma instituição de Educação Infantil, o coletivo docente decidiu reformular o seu Projeto Político-Pedagógico (PPP), buscando garantir maior coerência entre a proposta pedagógica e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, conforme a Resolução CNE/CEB nº 5/2009. Nesse processo, os professores optaram por priorizar a antecipação da alfabetização sistemática como eixo estruturante do currículo, entendendo que a base da educação é a aprendizagem formal das competências de leitura e escrita, de modo a assegurar a continuidade exitosa no Ensino Fundamental. Tal decisão é respaldada pela LDB e pelas DCNEI, que reconhecem como função precípua da Educação Infantil a preparação da criança para o ensino formal.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

38) Em consonância com os princípios das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, a avaliação das aprendizagens deve ser contínua, cumulativa e somativa, considerando o rendimento

escolar da criança e estabelecendo níveis mínimos de desempenho, com o objetivo de decidir sobre sua retenção ou promoção para o Ensino Fundamental. Tal procedimento é necessário para garantir a qualidade do processo educativo e alinhar a Educação Infantil às práticas avaliativas tradicionais do Ensino Fundamental, como previsto na LDB e na Resolução CNE/CEB nº 5/2009.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

39) Em um estudo sobre a organização curricular da Educação Infantil, uma professora observa que a Resolução CNE/CEB nº 5/2009 destaca como eixo estruturante das práticas pedagógicas a brincadeira, entendida não apenas como atividade lúdica, mas como uma experiência fundamental para a constituição subjetiva e social das crianças. No entanto, com o advento da BNCC, os campos de experiências passaram a substituir esse entendimento, conferindo ao currículo uma estrutura baseada exclusivamente em competências e habilidades, relegando a brincadeira a uma função meramente acessória no planejamento pedagógico.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

40) Considerando a epistemologia genética de Jean Piaget, que fundamenta práticas pedagógicas na Educação Infantil, é correto afirmar que o desenvolvimento da inteligência é construído a partir da equilíbrio progressiva entre os esquemas cognitivos da criança e os desafios impostos pelo meio, sendo o desenvolvimento um processo autônomo que precede e condiciona a aprendizagem formal, ainda que o meio social e cultural exerça papel modulador.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

41) Em uma reunião pedagógica, os professores discutem que, segundo as concepções sociointeracionistas de Vygotsky, o papel do educador é essencialmente de facilitador das aprendizagens, mas sem interferir no desenvolvimento natural das crianças, permitindo que, por meio da maturação espontânea, elas avancem cognitivamente. Assim, concluem que a intervenção docente deve ser mínima para que o processo de ensino-aprendizagem respeite o ritmo individual de cada criança, conforme previsto nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

42) Uma equipe pedagógica, ao revisar o seu planejamento anual, decide organizar as atividades de Educação Infantil com foco na aquisição de conteúdos disciplinares específicos, estruturando sequências didáticas baseadas em habilidades fragmentadas, a fim de assegurar que todas as crianças atinjam os mesmos níveis de aprendizagem, independentemente de suas singularidades. Esse planejamento está alinhado aos princípios da BNCC, que recomenda a homogeneização das práticas pedagógicas como estratégia para assegurar a equidade na Educação Infantil.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

43) No contexto da Educação Infantil, a Base Nacional Comum Curricular propõe que o desenvolvimento da competência leitora deve se iniciar com o ensino explícito do código alfabético e com a sistematização da decodificação de palavras, visto que tais habilidades são fundamentais para o sucesso nas etapas subsequentes da escolarização, conforme defendido também pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

44) A concepção de currículo na Educação Infantil, conforme estabelecem as Diretrizes Curriculares Nacionais e a BNCC, deve considerar a criança como sujeito histórico, cultural e de direitos, sendo o currículo entendido como um conjunto de experiências que promovem aprendizagens significativas. No entanto, é importante destacar que, por se tratar de uma etapa não obrigatória da Educação Básica, as instituições de Educação Infantil não estão obrigadas a organizar seu currículo em consonância com os referenciais normativos nacionais, gozando de ampla liberdade pedagógica.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

45) De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, o tempo e o espaço escolares devem ser organizados de forma a favorecer as múltiplas interações e experiências das crianças, promovendo sua autonomia e criatividade. Entretanto, tal organização deve considerar, prioritariamente, a lógica disciplinar e conteudista, a fim de assegurar a progressão adequada das aprendizagens em direção ao Ensino Fundamental, evitando lacunas que comprometam o futuro rendimento escolar.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

46) Em consonância com os Parâmetros Curriculares Nacionais e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, o planejamento pedagógico deve ser concebido como um processo contínuo e coletivo, que articula objetivos, conteúdos, metodologias e formas de avaliação, visando à formação integral do educando. Ainda que a Educação Infantil e o Ensino Fundamental possuam especificidades, essa concepção de planejamento é válida para ambas as etapas, pois integra a perspectiva da educação como um direito social.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

47) A função social da escola, conforme definida pela LDB e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, consiste, entre outros aspectos, em assegurar a inclusão de todas as crianças, promovendo práticas pedagógicas que respeitem a diversidade e combatam as desigualdades educacionais. Contudo, essa função social se restringe às etapas obrigatórias da Educação Básica, não sendo exigível na Educação Infantil, cuja oferta é facultativa.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

48) O valor pedagógico da relação professor-aluno reside na capacidade do docente de estabelecer uma postura de autoridade inquestionável, garantindo que o processo de ensino-aprendizagem se desenvolva sem rupturas disciplinares, assegurando, assim, a eficácia das práticas pedagógicas, conforme preveem as diretrizes legais e normativas.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

49) O currículo da Educação Infantil, conforme as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais e da BNCC, deve ser elaborado a partir dos interesses das crianças e das interações com os seus pares e adultos, respeitando as especificidades locais e regionais. Todavia, para garantir a uniformidade dos processos pedagógicos, as escolas devem seguir estritamente os parâmetros estabelecidos pelos sistemas de ensino, não podendo incluir elementos curriculares que não estejam previstos nas normativas nacionais.

- (C) CERTO
(E) ERRADO

50) Segundo a LDB, um dos princípios da educação nacional é a gestão democrática do ensino público, consagrando a participação de todos os segmentos da comunidade escolar na elaboração do Projeto Político-Pedagógico, o que inclui pais, professores, alunos e funcionários. Entretanto, no caso da

Educação Infantil, tal participação é facultativa, podendo o PPP ser elaborado exclusivamente pela equipe técnica e pedagógica da instituição, dada a tenra idade das crianças atendidas.

- (C) CERTO
(E) ERRADO