INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) estabelecem que o atendimento em creches e pré-escolas deve ser previsto em jornada parcial e integral, sendo a jornada parcial definida como aquela de cinco horas diárias, no mínimo, e a integral, como a de sete horas diárias, no mínimo.

22-(IBED) No contexto do Projeto Político-Pedagógico (PPP), a concepção de uma escola democrática e autônoma infere que as decisões relativas ao currículo e à avaliação são prerrogativas exclusivas da equipe pedagógica e da direção, desconsiderando a participação ativa da comunidade escolar, como pais e alunos, na sua elaboração.

23-(IBED) A epistemologia genética de Jean Piaget, ao propor a sequência de estágios de desenvolvimento cognitivo, considera que a passagem de um estágio para outro é intrinsecamente determinada pela maturação biológica, minimizando o papel da interação social e da experiência na aceleração ou retardo desse processo.

24-(IBED) Segundo a perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, a brincadeira na Educação Infantil é um dos ambientes mais propícios para a constituição da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), pois é por meio dela que a criança atua num nível mais avançado do que sua capacidade real, internalizando habilidades sociais e culturais com o apoio do mediador.

25-(IBED) Situação hipotética: Uma professora da Educação Infantil planeja suas aulas focando na reprodução fiel do conteúdo estabelecido no livro didático, com o objetivo de garantir que todas as crianças assimilem o mesmo conhecimento de forma padronizada. Assertiva: Essa prática está em conformidade com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Infantil, que preconiza a uniformização do processo de ensino-aprendizagem.

26-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB, Lei nº 9.394/96) estabelece que a avaliação da aprendizagem na Educação Infantil deve ser realizada mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.

27-(IBED) O planejamento de ensino, em seus elementos constitutivos de objetivos e conteúdos, deve se pautar exclusivamente nas competências e habilidades gerais da BNCC, desconsiderando as particularidades contextuais da turma e da comunidade escolar na sua elaboração.

28-(IBED) A relação professor-aluno, sob a ótica de uma tendência pedagógica progressista, caracteriza-se pela assimetria e pela autoridade inquestionável do docente, que detém o saber e o transmite de forma unidirecional, sendo o aluno mero receptor passivo do conhecimento.

29-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao definir as competências e habilidades para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, busca garantir o direito à aprendizagem de todos os estudantes, pautando-se em conceitos como equidade e desenvolvimento integral, mas sem prescrever um currículo fechado, e sim indicando os conhecimentos essenciais.

30-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos preconizam que a inclusão escolar se manifeste unicamente pela matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais em classes regulares, não exigindo adaptações curriculares ou apoio especializado.

31-(IBED) No que concerne ao desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil, a inserção de atividades formais de alfabetização antes dos 6 anos de idade é consenso nas Diretrizes Curriculares Nacionais, dada a comprovada eficácia na antecipação da leitura fluente.

32-(IBED) A função social da escola, em uma perspectiva crítica, transcende a mera transmissão de conteúdos, visando à formação de sujeitos autônomos e críticos, capazes de intervir na realidade social e de transformá-la, rompendo com a reprodução das desigualdades sociais.

33-(IBED) A avaliação na LDB e nos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) é concebida como um processo contínuo e cumulativo, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, e não deve ter como foco principal a classificação do desempenho do aluno.

34-(IBED) Situação hipotética: Uma escola implementa um sistema de avaliação sumativa bimestral, no qual a aprovação do aluno no Ensino Fundamental se resume à obtenção de determinada média em provas escritas, sendo ignorada sua participação em atividades lúdicas e projetos colaborativos. Assertiva: Tal prática avaliativa está em plena consonância com os princípios da avaliação formativa recomendados pelos PCNs.

35-(IBED) O currículo de Educação Infantil, conforme as normativas vigentes, deve ser organizado em torno de experiências e interações, em que a brincadeira se constitui como eixo norteador, garantindo que o desenvolvimento infantil ocorra de forma lúdica e significativa.

36-(IBED) As tendências pedagógicas libertadora e histórico-crítica, embora distintas, convergem ao defender a necessidade de uma educação que promova a autonomia do educando e a crítica social, diferenciando-se das tendências tradicionais que se pautam na transmissão acrítica do conhecimento.

37-(IBED) Na epistemologia genética de Piaget, a reversibilidade do pensamento é uma característica do estágio pré-operatório, permitindo à criança compreender que as transformações podem ser desfeitas e que certas propriedades dos objetos permanecem invariantes.

38-(IBED) Segundo Vygotsky, o desenvolvimento cognitivo da criança é um processo puramente individual e endógeno, onde a linguagem e as ferramentas culturais atuam apenas como elementos acessórios, sem papel constitutivo na formação das funções psicológicas superiores.

39-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) da escola deve ser construído de forma rígida e imutável, uma vez que sua função precípua é a de solidificar as práticas pedagógicas sem a possibilidade de revisões ou adequações futuras que possam comprometer a sua identidade inicial.

40-(IBED) A LDB, ao tratar dos princípios e fins da educação nacional, prioriza a formação para o mercado de trabalho, em detrimento do pleno desenvolvimento da pessoa e de seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

41-(IBED) Situação hipotética: Uma equipe pedagógica define os objetivos de ensino para um ciclo do Ensino Fundamental com base exclusivamente nas habilidades cognitivas dos alunos, sem considerar as dimensões socioemocionais ou culturais. Assertiva: Essa abordagem está em consonância com as premissas da BNCC que privilegiam a cognição em detrimento de outras dimensões do desenvolvimento humano.

42-(IBED) A parceria entre Escola e Família, conforme as diretrizes educacionais, é fundamental para o sucesso escolar, sendo que a escola deve se responsabilizar inteiramente pela educação formal, atribuindo à família apenas o papel de provedora das necessidades básicas do aluno, sem envolvimento no processo pedagógico.

43-(IBED) O planejamento curricular, como processo dinâmico, envolve a seleção e organização dos conteúdos, a definição das estratégias de ensino e avaliação, e a organização do tempo escolar, devendo ser compreendido como uma atividade meramente burocrática e dissociada da prática cotidiana em sala de aula.

44-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para o Ensino Fundamental estrutura-se em áreas do conhecimento, que, por sua vez, articulam diferentes componentes curriculares, visando à garantia de aprendizados essenciais e à progressão das aprendizagens dos estudantes.

45-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CNE/CEB nº 5/2009) estabelecem que os eixos de interação e brincadeira devem permear todo o currículo da Educação Infantil, o que implica uma organização do tempo e do espaço que favoreça esses processos.

46-(IBED) A concepção de avaliação inclusiva, nos termos das diretrizes atuais, pressupõe a padronização de instrumentos e critérios avaliativos para todos os alunos, sem adaptações ou flexibilizações, a fim de garantir a equidade nos resultados do processo educativo.

47-(IBED) O acesso e a permanência de todos na educação básica, como previsto na LDB, compreendem a oferta de atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com necessidades educacionais especiais, caracterizando um avanço na inclusão.

48-(IBED) A avaliação formativa, conforme os PCNs, tem como principal objetivo a classificação dos alunos no final de uma unidade de ensino, determinando sua progressão ou retenção, e não o acompanhamento do processo de aprendizagem para identificar lacunas e propor intervenções pedagógicas.

49-(IBED) A Lei nº 9.394/96 (LDB) confere aos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, a incumbência de elaborar e executar sua proposta pedagógica, ratificando a autonomia da escola na organização de seu currículo.

50-(IBED) Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, a interdisciplinaridade e a contextualização devem ser elementos constitutivos do currículo, visando à superação da fragmentação do conhecimento e à formação de um estudante com visão mais ampla da realidade.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) Se f: R !’ R é uma função dada por f(x) = x^3 - 3x + 1, então o número de raízes reais distintas de f no intervalo aberto (0, 2) é exatamente duas, pela aplicação do Teorema de Bolzano e análise da primeira derivada.

22-(IBED) Considere um sólido geométrico que é a interseção de um cone circular reto com um plano que não passa pelo vértice e é paralelo à geratriz. A seção plana resultante é uma hipérbole.

23-(IBED) Em um espaço vetorial V, se {v_1, v_2, v_3} é uma base e T: V !’ V é uma transformação linear tal que T(v_1) = v_2 + v_3, T(v_2) = v_1 + v_3 e T(v_3) = v_1 + v_2, então o polinômio característico do operador T é p(lambda) = -(lambda - 2)(lambda + 1)^2.

24-(IBED) A série de potências para a função f(x) = 1/(1 - x)^2, centrada em x = 0, converge uniformemente no intervalo fechado [-1/2, 1/2].

25-(IBED) Dada a função de duas variáveis f(x, y) = x^3 + y^3 - 3xy, a condição para que o ponto (1, 1) seja um ponto de sela é satisfeita, pois a matriz Hessiana nesse ponto possui autovalores de sinais distintos.

26-(IBED) A integral de linha do campo vetorial F(x, y) = (y^2, 2xy) ao longo de qualquer curva fechada simples e suave no plano é nula, independentemente da região delimitada pela curva, pois o campo é irrotacional.

27-(IBED) No contexto de números complexos, se z é um número complexo tal que |z + i| = |z - i|, então z deve ser um número real puro, isto é, Im(z) = 0.

28-(IBED) Uma equação diferencial ordinária da forma y' + P(x)y = Q(x)y^n, onde n != 0 e n != 1, é conhecida como equação de Bernoulli e pode ser transformada em uma equação linear pela substituição v = y^(1-n).

29-(IBED) Considere o problema de otimização de maximizar a área de um retângulo com perímetro fixo. Se o perímetro for 2P, a área máxima será alcançada quando o retângulo for um quadrado, resultando em uma área de P^2.

30-(IBED) A integral tripla de uma função f(x, y, z) sobre uma região sólida E pode ser calculada como integral de integral de integral de E f(x, y, z) dV. Se E é uma esfera de raio R centrada na origem e f(x, y, z) = 1, então o resultado da integral é 4/3piR^3.

31-(IBED) Considere um espaço amostral de um experimento aleatório. Se dois eventos A e B são tais que P(A U B) = P(A) + P(B), então A e B são necessariamente mutuamente exclusivos.

32-(IBED) Em geometria analítica, a equação da reta que passa pelo ponto (1, 2) e é paralela ao vetor (3, -1) pode ser expressa parametricamente como x = 1 + 3t e y = 2 - t, t pertence a R.

33-(IBED) Um poliedro convexo com 12 vértices e 30 arestas deve ter 20 faces, de acordo com a Relação de Euler.

34-(IBED) A sequência definida por a_0 = 1 e a_n = raiz de (2 + a_{n-1}) para n >= 1 possui limite, e este limite é 2.

35-(IBED) Se uma função f: R !’ R é contínua em um intervalo fechado [a, b] e derivável no intervalo aberto (a, b), então existe um ponto c pertence a (a, b) tal que f'(c) = (f(b) - f(a)) / (b - a). Este é o enunciado do Teorema do Valor Intermediário.

36-(IBED) Para qualquer matriz A quadrada, se det(A) != 0, então os vetores coluna de A formam uma base para o espaço coluna de A, mas não necessariamente para o espaço vetorial subjacente ao domínio da transformação linear associada.

37-(IBED) A transformada de Laplace da função f(t) = t e^(-at) é igual a 1 / (s + a)^2 para s > -a.

38-(IBED) No que concerne à combinatória, o número de maneiras de arranjar n objetos distintos em um círculo é (n-1)!, pois considera-se uma posição fixa para eliminar a rotação como uma nova arrumação.

39-(IBED) Para que uma função f(x, y) seja diferenciável em um ponto (a, b), é suficiente que suas derivadas parciais existam nesse ponto.

40-(IBED) Em trigonometria, a Lei dos Cossenos afirma que em qualquer triângulo ABC, com lados a, b, c opostos aos ângulos A, B, C respectivamente, vale a^2 = b^2 + c^2 - 2bc cos(A), sendo esta uma generalização do Teorema de Pitágoras.

41-(IBED) Se P(A|B) denota a probabilidade condicional do evento A dado o evento B, então P(A|B) = P(B|A) se e somente se P(A) = P(B), desde que P(A) > 0 e P(B) > 0.

42-(IBED) Em um corpo de números complexos, a função f(z) = conj(z), onde conj(z) é o conjugado de z, é uma função analítica em todo o plano complexo.

43-(IBED) A área de um setor circular com raio r e ângulo central teta (em radianos) pode ser calculada como (1/2)r^2teta. Se um setor possui raio de 4 cm e área de 8 cm^2, então seu ângulo central é de 1 radiano.

44-(IBED) Em teoria de números, o máximo divisor comum (MDC) de dois números inteiros positivos a e b, denotado por MDC(a, b), é sempre o maior divisor comum que pode ser expresso como uma combinação linear de a e b.

45-(IBED) A integral integral de dx / (x^2 + a^2) de a para infinito (a > 0) é convergente e seu valor é pi / (2a).

46-(IBED) A equação diferencial y'' - y' - 2y = 0, com condições iniciais y(0) = 0 e y'(0) = 3, possui como solução particular y(x) = e^(2x) - e^(-x).

47-(IBED) Considere um vetor u no R^3 e um vetor v no R^3. Se u . v = 0, então u e v são ortogonais. Além disso, se u x v = 0, então u e v são necessariamente paralelos, mesmo que um deles seja o vetor nulo.

48-(IBED) No contexto de medidas de dispersão, a variância é sempre um valor não negativo, e o desvio padrão é a raiz quadrada da variância, refletindo a dispersão dos dados em relação à média na mesma unidade de medida dos dados originais.

49-(IBED) Uma elipse é o lugar geométrico dos pontos de um plano cuja soma das distâncias a dois pontos fixos, denominados focos, é constante e igual ao comprimento do eixo menor.

50-(IBED) O limite de uma função f: R !’ R em um ponto x_0 existe se e somente se os limites laterais à direita e à esquerda de f em x_0 existem e são iguais.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

A educação brasileira, ao longo das últimas décadas, tem sido palco de intensos debates e reformas, buscando incessantemente aprimorar a qualidade do ensino e garantir o acesso equitativo para todos os cidadãos. Um dos pilares centrais dessa discussão é a inclusão escolar, um desafio que transcende a mera matrícula de alunos com necessidades especiais, abrangendo também a adaptação de currículos, a formação continuada de professores e a criação de ambientes acolhedores e didaticamente eficazes. A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia, combatendo o analfabetismo funcional que ainda persiste em diversas camadas sociais, e abrindo portas para oportunidades de emprego e participação cívica plena. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível como centros de fomento à leitura, pesquisa e cultura, servindo como espaços democráticos de acesso ao conhecimento, especialmente em comunidades mais carentes. O ensino técnico, com sua vocação para a preparação profissional direta, tem se mostrado uma via promissora para inserir jovens e adultos no mercado de trabalho, reduzindo a lacuna entre a formação acadêmica e as demandas do setor produtivo. Contudo, para que todas essas frentes avancem, a formação de professores se apresenta como o alicerce fundamental. Investir na capacitação, valorização e suporte aos educadores é investir no futuro da nação, pois são eles os agentes transformadores que moldam as mentes e inspiram as próximas gerações. Sem um corpo docente bem preparado e motivado, qualquer política educacional inovadora corre o risco de não alcançar seu potencial máximo.

(Adaptado de Jornal do Brasil, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto destaca a inclusão escolar como um desafio que se restringe apenas à matrícula de alunos com necessidades especiais, negligenciando outros aspectos importantes.

02-(IBED) No trecho "A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia", a expressão "por sua vez" poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido e correção gramatical, por "consequentemente", uma vez que ambas indicam uma conclusão lógica.

03-(IBED) A palavra "insubstituível", presente no terceiro parágrafo, indica que as bibliotecas públicas possuem um valor que não pode ser alcançado por outras instituições, reforçando a importância atribuída a elas pelo autor.

04-(IBED) O autor do texto argumenta que a formação de professores é o elemento mais importante para o sucesso das políticas educacionais, pois a falta de investimento nesse setor compromete o avanço de outras iniciativas.

05-(IBED) A ocorrência das vírgulas na oração "As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível" justifica-se por isolar uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar uma política pública para combater o analfabetismo funcional. Assertiva: A criação dessa política pública se enquadra na etapa de formulação do ciclo de políticas públicas, que envolve a análise e a seleção das ações a serem tomadas.

07-(IBED) O conceito de Estado de Direito pressupõe que as leis são válidas apenas para os cidadãos comuns, não se aplicando aos governantes e aos detentores de cargos públicos, que possuem imunidade absoluta.

08-(IBED) A cidadania, no contexto democrático, limita-se ao direito de votar e ser votado, não abrangendo a participação em conselhos gestores ou movimentos sociais que buscam influenciar as decisões governamentais.

09-(IBED) A equidade, no âmbito da diversidade e inclusão, refere-se à garantia de tratamentos idênticos para todas as pessoas, independentemente de suas diferenças ou necessidades específicas, visando a igualdade formal.

10-(IBED) O princípio da impessoalidade na administração pública exige que a atuação dos agentes públicos seja orientada pelo interesse público, sem favorecimentos ou perseguições de caráter pessoal, visando a isonomia no tratamento dos cidadãos.

11-(IBED) A descarbonização da economia, que busca reduzir a emissão de gases de efeito estufa, é um tema central nas discussões sobre sustentabilidade e combate às mudanças climáticas, sendo uma das principais metas da política ambiental brasileira atual.

12-(IBED) No atual cenário político brasileiro, o presidencialismo de coalizão caracteriza-se pela formação de um governo com base no apoio majoritário de um único partido político, sem a necessidade de alianças com outras legendas.

13-(IBED) O Brasil, como membro do BRICS, busca fortalecer suas relações bilaterais exclusivamente com os países da América do Sul, priorizando a integração regional em detrimento de outros blocos econômicos e políticos.

14-(IBED) O tráfico humano é considerado uma grave violação dos direitos humanos, caracterizado pela exploração de pessoas por meio de coerção, fraude ou engano, para fins como trabalho forçado, exploração sexual ou remoção de órgãos.

15-(IBED) Em um Estado laico, as religiões são proibidas de manifestar-se publicamente, e o Estado adota uma religião oficial com o objetivo de promover a uniformidade de crenças entre seus cidadãos, garantindo a paz social.

16-(IBED) No ambiente do sistema operacional Windows, a extensão de um arquivo, como .docx ou .pdf, indica o tipo de programa que o criou ou que é mais apropriado para abri-lo, mas não influencia na sua capacidade de ser editado.

17-(IBED) Ao enviar um e-mail com um arquivo anexado, o arquivo é copiado para o servidor de e-mail do destinatário, ocupando espaço e podendo ser acessado diretamente, enquanto um link apenas direciona para um recurso externo.

18-(IBED) A autenticação em dois fatores (2FA) é uma medida de segurança que exige apenas uma senha para o acesso a uma conta, sendo menos segura que a autenticação de fator único, que envolve, além da senha, um segundo método de verificação.

19-(IBED) Ao utilizar um serviço de armazenamento em nuvem, como o Google Drive, a funcionalidade de sincronização garante que os arquivos presentes na pasta local sejam automaticamente atualizados na nuvem e vice-versa, mantendo ambas as cópias idênticas.

20-(IBED) No Microsoft Excel, a utilização da função SOMA para adicionar valores de um intervalo de células é um exemplo de manipulação de formatação condicional, que permite alterar a aparência de células com base em critérios específicos.

21-(IBED) Na travessia de estudantes, o Monitor de Transporte Escolar deve sempre sinalizar manualmente as vias, priorizando-o sobre o contato visual com os motoristas dos veículos que se aproximam, sob a premissa de que a sinalização é a única garantia de segurança.

22-(IBED) Os procedimentos de primeiros socorros básicos, como a desobstrução de vias aéreas em crianças, exigem do Monitor de Transporte Escolar uma prática clínica que se sobrepõe à necessidade de acionamento imediato de serviços de emergência, especialmente em casos de engasgos severos.

23-(IBED) A organização dos assentos no transporte escolar deve considerar a proximidade física entre estudantes de diferentes faixas etárias, estimulando a interação e a socialização, o que prescinde, em certos contextos, da prioridade para estudantes menores em assentos próximos ao monitor.

24-(IBED) Em situações de emergência que envolvam uma crise epiléptica por parte de um estudante, o Monitor de Transporte Escolar tem como primeira e mais crucial ação a imobilização da vítima para prevenir movimentos bruscos, garantindo assim sua segurança física imediata.

25-(IBED) O uso obrigatório do cinto de segurança no transporte escolar aplica-se unicamente aos bancos dianteiros dos veículos, sendo dispensável nos bancos traseiros para otimização da capacidade de assentos.

26-(IBED) A comunicação eficaz do Monitor de Transporte Escolar com o motorista e a escola restringe-se primariamente a situações de ocorrências graves ou atrasos significativos, não abrangendo aspectos preventivos ou de rotina diária para evitar sobrecarga de informações.

27-(IBED) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a escuta responsável de uma criança ou adolescente em situação de vulnerabilidade pelo Monitor de Transporte Escolar implica, prioritariamente, o registro detalhado do depoimento para posterior divulgação interna, visando a sensibilização da equipe.

28-(IBED) A mediação de conflitos entre estudantes no transporte escolar exige que o Monitor intervenha sempre de forma imparcial, evitando tomar partido ou identificar culpados, mesmo que, para tal, precise negligenciar a identificação e o encaminhamento de casos de bullying estabelecido.

29-(IBED) A linguagem inclusiva, no contexto do transporte escolar, refere-se exclusivamente à utilização de termos neutros de gênero, sem qualquer implicação na forma de comunicação com estudantes que apresentem diferentes tipos de deficiência ou necessidades educacionais especiais.

30-(IBED) O sigilo profissional no serviço público, pertinente ao Monitor de Transporte Escolar, veda estritamente a exposição de informações pessoais dos estudantes, mesmo em circunstâncias que envolvam a necessidade de compartilhar dados essenciais para o socorro médico imediato em caso de acidente grave.

31-(IBED) Em caso de queda de um estudante dentro do veículo, o Monitor de Transporte Escolar deve, como primeira medida, movimentar a vítima para uma posição mais confortável, a fim de avaliar a extensão dos ferimentos e administrar medicação analgésica se disponível.

32-(IBED) A presença de um estudante com hipoglicemia leve exige que o Monitor de Transporte Escolar, após identificar os sintomas, providencie imediatamente a administração de insulina, caso o estudante a porte consigo, para estabilizar os níveis de glicose.

33-(IBED) A urbanidade no serviço público, aplicada ao Monitor de Transporte Escolar, implica a manutenção de uma postura profissional de distanciamento, evitando a criação de laços afetivos com os estudantes para preservar a impessoalidade do serviço.

34-(IBED) A adaptação de rotas e horários do transporte escolar deve ser uma prerrogativa exclusiva da coordenação da escola, cabendo ao Monitor apenas a execução, sem participação ativa ou propositiva de melhorias baseadas nas observações diárias.

35-(IBED) No contexto de atendimento a estudantes com deficiência física que utilizam cadeira de rodas, o Monitor de Transporte Escolar é responsável por garantir que, uma vez acomodados, os estudantes permaneçam sentados na cadeira durante todo o trajeto, sem oferecer a opção de transferência para o assento do veículo, visando à segurança e estabilidade.

36-(IBED) A prevenção de erros e riscos no transporte escolar abrange unicamente a verificação das condições mecânicas do veículo e a conformidade com as normas de trânsito, desconsiderando a importância da capacitação contínua do Monitor em práticas de primeiros socorros.

37-(IBED) Em conformidade com os princípios do ECA, o Monitor de Transporte Escolar, ao detectar uma situação de suspeita de abuso ou negligência, deve prioritariamente confrontar os responsáveis legais do estudante antes de qualquer comunicação às autoridades competentes, visando à resolução imediata do problema no âmbito familiar.

38-(IBED) A sinalização manual para travessia de estudantes deve ser efetuada com o uso de placa de parada obrigatória, sendo secundário o posicionamento do monitor que garanta visibilidade ampla em relação à via e aos veículos.

39-(IBED) No processo de embarque e desembarque seguro, o Monitor de Transporte Escolar deve certificar-se de que cada estudante tenha total autonomia para abrir e fechar as portas do veículo, reforçando o desenvolvimento de sua independência.

40-(IBED) A orientação dos professores aos alunos sobre as normas de conduta no transporte escolar substitui a necessidade de intervenção ativa do Monitor para mediar conflitos, visto que a responsabilidade principal recai sobre a disciplina em sala de aula.

41-(IBED) A atuação do Monitor de Transporte Escolar deve pautar-se pela estrita observância das rotas e horários definidos, sendo qualquer desvio, mesmo que justificável por uma situação de emergência ou para a segurança dos estudantes, passível de penalização sem análise prévia de contexto.

42-(IBED) A prioridade na organização dos assentos deve ser dada sempre aos estudantes mais velhos, por sua maior capacidade de autogestão, permitindo que os mais jovens ocupem os assentos mais distantes da ação de fiscalização do monitor.

43-(IBED) As boas práticas de convivência no transporte escolar admitem a aplicação de punições coletivas leves em casos de infração de um único estudante, como forma de reforçar a responsabilidade do grupo e a colaboração.

44-(IBED) A comunicação alternativa para estudantes com deficiência, embora importante, não se integra à rotina operacional do Monitor de Transporte Escolar, restringindo-se ao ambiente educacional formal da escola.

45-(IBED) Um dos pilares do acolhimento a crianças e adolescentes no transporte escolar, segundo o ECA, é a garantia de que o ambiente seja divertido e descontraído a ponto de as regras de segurança serem flexibilizadas para otimizar o bem-estar emocional.

46-(IBED) A conduta preventiva do Monitor de Transporte Escolar deve focar primariamente na observação de comportamentos de risco e na pronta intervenção e comunicação com o motorista, a fim de garantir a segurança dos estudantes durante o trajeto.

47-(IBED) A organização dos assentos no transporte escolar deve priorizar a alocação de estudantes mais jovens ou com necessidades especiais próximas ao Monitor, permitindo uma supervisão mais direta e a facilitação de assistência, alinhando-se aos princípios da segurança e do acolhimento.

48-(IBED) O sigilo inerente às informações dos estudantes, embora vital, não impede que o Monitor de Transporte Escolar compartilhe dados de saúde relevantes com o motorista ou a equipe escolar em situações de emergência, sempre resguardando a privacidade da informação estritamente necessária.

49-(IBED) A prevenção e o manejo inicial de crises, como a hipoglicemia ou epilepsia, para o Monitor de Transporte Escolar, consistem em reconhecer os sintomas, manter a calma, proteger o estudante de lesões e acionar imediatamente os serviços de emergência e os responsáveis, sem tentar qualquer intervenção clínica além do suporte básico de vida.

50-(IBED) A mediação de conflitos entre estudantes no transporte escolar é uma das atribuições do Monitor, que deve buscar a resolução pacífica, promovendo o diálogo e a compreensão mútua, com a devida comunicação à escola para acompanhamento e suporte pedagógico, quando necessário.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I

A educação brasileira, ao longo das últimas décadas, tem sido palco de intensos debates e reformas, buscando incessantemente aprimorar a qualidade do ensino e garantir o acesso equitativo para todos os cidadãos. Um dos pilares centrais dessa discussão é a inclusão escolar, um desafio que transcende a mera matrícula de alunos com necessidades especiais, abrangendo também a adaptação de currículos, a formação continuada de professores e a criação de ambientes acolhedores e didaticamente eficazes. A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia, combatendo o analfabetismo funcional que ainda persiste em diversas camadas sociais, e abrindo portas para oportunidades de emprego e participação cívica plena. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível como centros de fomento à leitura, pesquisa e cultura, servindo como espaços democráticos de acesso ao conhecimento, especialmente em comunidades mais carentes. O ensino técnico, com sua vocação para a preparação profissional direta, tem se mostrado uma via promissora para inserir jovens e adultos no mercado de trabalho, reduzindo a lacuna entre a formação acadêmica e as demandas do setor produtivo. Contudo, para que todas essas frentes avancem, a formação de professores se apresenta como o alicerce fundamental. Investir na capacitação, valorização e suporte aos educadores é investir no futuro da nação, pois são eles os agentes transformadores que moldam as mentes e inspiram as próximas gerações. Sem um corpo docente bem preparado e motivado, qualquer política educacional inovadora corre o risco de não alcançar seu potencial máximo.

(Adaptado de Jornal do Brasil, nov. 2024)

Com base no texto acima, julgue o item a seguir.

01-(IBED) O texto destaca a inclusão escolar como um desafio que se restringe apenas à matrícula de alunos com necessidades especiais, negligenciando outros aspectos importantes.

02-(IBED) No trecho "A alfabetização de adultos, por sua vez, emerge como um vetor crucial para a dignidade e a autonomia", a expressão "por sua vez" poderia ser substituída, sem prejuízo de sentido e correção gramatical, por "consequentemente", uma vez que ambas indicam uma conclusão lógica.

03-(IBED) A palavra "insubstituível", presente no terceiro parágrafo, indica que as bibliotecas públicas possuem um valor que não pode ser alcançado por outras instituições, reforçando a importância atribuída a elas pelo autor.

04-(IBED) O autor do texto argumenta que a formação de professores é o elemento mais importante para o sucesso das políticas educacionais, pois a falta de investimento nesse setor compromete o avanço de outras iniciativas.

05-(IBED) A ocorrência das vírgulas na oração "As bibliotecas públicas, embora frequentemente subvalorizadas e com orçamentos limitados, desempenham um papel insubstituível" justifica-se por isolar uma oração subordinada adverbial concessiva intercalada.

06-(IBED) Situação hipotética: Um município decide implementar uma política pública para combater o analfabetismo funcional. Assertiva: A criação dessa política pública se enquadra na etapa de formulação do ciclo de políticas públicas, que envolve a análise e a seleção das ações a serem tomadas.

07-(IBED) O conceito de Estado de Direito pressupõe que as leis são válidas apenas para os cidadãos comuns, não se aplicando aos governantes e aos detentores de cargos públicos, que possuem imunidade absoluta.

08-(IBED) A cidadania, no contexto democrático, limita-se ao direito de votar e ser votado, não abrangendo a participação em conselhos gestores ou movimentos sociais que buscam influenciar as decisões governamentais.

09-(IBED) A equidade, no âmbito da diversidade e inclusão, refere-se à garantia de tratamentos idênticos para todas as pessoas, independentemente de suas diferenças ou necessidades específicas, visando a igualdade formal.

10-(IBED) O princípio da impessoalidade na administração pública exige que a atuação dos agentes públicos seja orientada pelo interesse público, sem favorecimentos ou perseguições de caráter pessoal, visando a isonomia no tratamento dos cidadãos.

11-(IBED) A descarbonização da economia, que busca reduzir a emissão de gases de efeito estufa, é um tema central nas discussões sobre sustentabilidade e combate às mudanças climáticas, sendo uma das principais metas da política ambiental brasileira atual.

12-(IBED) No atual cenário político brasileiro, o presidencialismo de coalizão caracteriza-se pela formação de um governo com base no apoio majoritário de um único partido político, sem a necessidade de alianças com outras legendas.

13-(IBED) O Brasil, como membro do BRICS, busca fortalecer suas relações bilaterais exclusivamente com os países da América do Sul, priorizando a integração regional em detrimento de outros blocos econômicos e políticos.

14-(IBED) O tráfico humano é considerado uma grave violação dos direitos humanos, caracterizado pela exploração de pessoas por meio de coerção, fraude ou engano, para fins como trabalho forçado, exploração sexual ou remoção de órgãos.

15-(IBED) Em um Estado laico, as religiões são proibidas de manifestar-se publicamente, e o Estado adota uma religião oficial com o objetivo de promover a uniformidade de crenças entre seus cidadãos, garantindo a paz social.

16-(IBED) No ambiente do sistema operacional Windows, a extensão de um arquivo, como .docx ou .pdf, indica o tipo de programa que o criou ou que é mais apropriado para abri-lo, mas não influencia na sua capacidade de ser editado.

17-(IBED) Ao enviar um e-mail com um arquivo anexado, o arquivo é copiado para o servidor de e-mail do destinatário, ocupando espaço e podendo ser acessado diretamente, enquanto um link apenas direciona para um recurso externo.

18-(IBED) A autenticação em dois fatores (2FA) é uma medida de segurança que exige apenas uma senha para o acesso a uma conta, sendo menos segura que a autenticação de fator único, que envolve, além da senha, um segundo método de verificação.

19-(IBED) Ao utilizar um serviço de armazenamento em nuvem, como o Google Drive, a funcionalidade de sincronização garante que os arquivos presentes na pasta local sejam automaticamente atualizados na nuvem e vice-versa, mantendo ambas as cópias idênticas.

20-(IBED) No Microsoft Excel, a utilização da função SOMA para adicionar valores de um intervalo de células é um exemplo de manipulação de formatação condicional, que permite alterar a aparência de células com base em critérios específicos.

21-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) preconizam que a avaliação na Educação Infantil deve ocorrer mediante observação e registro do desenvolvimento das crianças, sem finalidade de promoção ou retenção, configurando-se em um processo contínuo que subsidia o planejamento pedagógico e a comunicação com as famílias.

22-(IBED) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), o brincar é apenas uma das atividades opcionais para o desenvolvimento infantil, não sendo considerado um eixo estruturante essencial da Educação Infantil para o aprendizado e a interação social.

23-(IBED) No contexto da Educação Infantil, a ludicidade se restringe à aplicação de jogos e brincadeiras em momentos específicos do dia, sem relação direta com a construção ativa do conhecimento em todas as áreas do desenvolvimento infantil, como a cognitiva e a motora.

24-(IBED) Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a responsabilidade primária pela educação e cuidados com crianças em ambiente escolar limita-se aos pais ou responsáveis legais, eximindo a instituição de ensino de qualquer dever em casos de negligência ou omissão.

25-(IBED) A inclusão e diversidade no ambiente escolar, segundo a legislação educacional vigente, requerem que as escolas criem ambientes que atendam às singularidades de cada criança, promovendo a participação plena e efetiva de todos os estudantes, independentemente de suas condições físicas, intelectuais, sociais, emocionais, linguísticas ou outras.

26-(IBED) O auxiliar educacional, ao apoiar o professor em sala de aula, deve se abster de participar ativamente no processo de organização de materiais pedagógicos e na mediação de conflitos entre os alunos, responsabilidades estas exclusivas do docente.

27-(IBED) A Constituição Federal de 1988, em seus artigos referentes à educação, estabelece que a educação básica obrigatória e gratuita é direito de todos, dos 4 aos 17 anos de idade, e que o acesso à escola pública é universal e incondicional.

28-(IBED) Noções de alfabetização e letramento, embora interligadas, tratam de aspectos distintos: a alfabetização refere-se à apropriação do sistema de escrita alfabético e ortográfico, enquanto o letramento diz respeito ao uso social da leitura e da escrita em diversas práticas sociais.

29-(IBED) Uma das atribuições do auxiliar de educação é aplicar medidas disciplinares rigorosas em casos de desobediência reiterada por parte dos alunos, sem a necessidade de consultar o professor ou a coordenação pedagógica, visando manter a ordem em sala.

30-(IBED) Na organização do trabalho escolar, a rotina pedagógica deve ser rigidamente padronizada para todas as faixas etárias, sem flexibilidade para adaptações às necessidades individuais ou coletivas dos alunos, sob pena de comprometer o planejamento curricular.

31-(IBED) Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), a educação escolar se vincula ao mundo do trabalho e à prática social, sendo que todo o ensino deve ser ministrado com base nos princípios de liberdade e no apreço à tolerância, bem como no respeito à diversidade e à solidariedade humana.

32-(IBED) A postura profissional do auxiliar educacional no ambiente escolar requer que ele se mantenha sempre neutro diante de situações de conflito entre alunos, evitando intervir para não ultrapassar as atribuições do professor regente.

33-(IBED) Em caso de emergência envolvendo um aluno que apresente sinais de asfixia por engasgamento, o auxiliar educacional deve aguardar a chegada de um profissional de saúde, pois a intervenção de leigos pode agravar a situação.

34-(IBED) O trabalho em equipe no ambiente escolar pressupõe que cada profissional execute suas tarefas de forma autônoma, sem necessidade de comunicação constante ou compartilhamento de informações sobre o desenvolvimento dos alunos com os demais membros da equipe pedagógica.

35-(IBED) A BNCC estabelece que os campos de experiência na Educação Infantil são apenas sugestões de abordagem temática, e não organizadores curriculares obrigatórios para garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

36-(IBED) A comunicação interpessoal eficaz para o auxiliar educacional envolve a capacidade de escuta ativa, o uso de linguagem clara e assertiva e a habilidade de transmitir informações de forma respeitosa, tanto com os alunos, quanto com os pais e a equipe escolar.

37-(IBED) A ética e a responsabilidade no trato com crianças implicam em manter sigilo absoluto sobre informações confidenciais dos alunos e suas famílias, bem como agir com respeito, dignidade e isenção de preconceitos em todas as interações.

38-(IBED) Para assegurar as regras básicas de segurança escolar, o auxiliar educacional deve inspecionar regularmente o ambiente, identificar potenciais riscos e comunicar as ocorrências à coordenação, mas não é sua responsabilidade direta propor soluções ou ações preventivas.

39-(IBED) A alimentação e os cuidados com os alunos exigem do auxiliar educacional o conhecimento sobre restrições alimentares específicas, a promoção de hábitos de higiene durante as refeições e a atenção para que a hidratação seja adequada, sempre em consonância com as orientações da equipe de saúde e da coordenação pedagógica.

40-(IBED) As etapas do desenvolvimento infantil (0 a 6 anos) seguem uma progressão linear e homogênea, de modo que todas as crianças atingem os marcos de desenvolvimento nas mesmas idades, o que permite o uso de um único parâmetro avaliativo para todas.

41-(IBED) A LDB estabelece que a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

42-(IBED) Em situações onde um aluno apresente febre alta, o auxiliar educacional deve administrar medicamentos antitérmicos disponíveis na escola, sem necessidade de contato prévio com os responsáveis ou prescrição médica, para acelerar a recuperação da criança.

43-(IBED) Os aspectos cognitivos do desenvolvimento infantil se referem exclusivamente à aquisição de conhecimentos formais, não englobando a capacidade de resolução de problemas, a memória e a percepção do mundo que, por sua vez, são de domínio afetivo.

44-(IBED) O auxiliar de educação, no processo de ensino-aprendizagem, tem um papel subsidiário e de apoio, mas deve estar atento às estratégias pedagógicas utilizadas e, quando pertinente e orientado, contribuir para a promoção da aprendizagem dos alunos, inclusive em atividades de fixação de conteúdo.

45-(IBED) Conforme o ECA, é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar com absoluta prioridade o direito à educação, à saúde, à alimentação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.

46-(IBED) A manipulação de materiais escolares e brinquedos pelas crianças, para não comprometer a higiene, deve ser estritamente supervisionada e proibida a livre escolha, uma vez que a autonomia no ambiente pedagógico pode levar a contaminações e riscos à saúde.

47-(IBED) Os direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil, segundo a BNCC, incluem conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, sendo pilares essenciais para a organização curricular e o planejamento das ações pedagógicas.

48-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI) preveem a articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental, assegurando a continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, embora não determine a exclusão de práticas lúdicas no Ensino Fundamental.

49-(IBED) A responsabilidade do auxiliar educacional quanto à higiene das crianças limita-se à orientação sobre a lavagem das mãos, não incluindo a assistência em necessidades básicas como a troca de fraldas ou auxílio no uso do sanitário, que são atribuições exclusivas dos pais ou de profissionais de saúde.

50-(IBED) Noções de primeiros socorros para o auxiliar educacional devem focar na identificação de emergências e na comunicação imediata com o responsável, sem qualquer tipo de intervenção direta, pois esta exigiria certificação médica especializada.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) A mediação pedagógica, enquanto prática inerente à atuação do Mediador da Aprendizagem, distingue-se do mero apoio educacional por sua natureza intrinsecamente transformadora das estruturas cognitivas do estudante, promovendo a autonomia intelectual através da problematização e da construção conjunta do conhecimento, diferentemente do suporte que visa à execução de tarefas predefinidas.

22-(IBED) A atuação do mediador da aprendizagem na escola deve se pautar na substituição do professor regente em atividades que demandem atenção individualizada e tempo estendido, garantindo a adaptação curricular específica, visto que o papel do professor se concentra na transmissão do conteúdo programático para o coletivo da turma.

23-(IBED) Situação hipotética: Um estudante com dificuldades persistentes de aprendizagem não apresenta melhora significativa mesmo após diversas intervenções diretas do Mediador da Aprendizagem. Assertiva: Nessas circunstâncias, é prerrogativa do mediador, dada a complexidade do caso e visando o bem-estar do estudante, encaminhar diretamente a família para avaliação em clínicas especializadas sem a prévia comunicação e deliberação com a coordenação pedagógica e o professor regente.

24-(IBED) O trabalho colaborativo entre o Mediador da Aprendizagem e o professor regente caracteriza-se pela execução de ações paralelas e independentes, onde cada profissional atua em sua esfera de competência sem a necessidade de planejamento conjunto ou troca de informações sistemáticas sobre o progresso do estudante, visando evitar sobreposição de esforços e garantir a eficiência das intervenções.

25-(IBED) Os princípios da educação inclusiva demandam que as barreiras à aprendizagem e à participação sejam compreendidas exclusivamente como déficits intrínsecos ao estudante, cabendo ao mediador da aprendizagem a tarefa de mitigar esses déficits por meio de intervenções terapêuticas e reabilitadoras no ambiente escolar.

26-(IBED) A acessibilidade atitudinal, um dos pilares da inclusão, manifesta-se prioritariamente na garantia de rampas e elevadores, bem como na adequação de materiais didáticos para diferentes formatos, sendo menos relevante a superação de preconceitos e estereótipos na interação diária, pois estes são aspectos subjetivos de difícil mensuração e intervenção pedagógica.

27-(IBED) As adaptações razoáveis no contexto escolar referem-se a modificações e ajustes necessários e adequados que não acarretem ônus desproporcional ou indevido, e que garantam o exercício em igualdade de condições de todos os direitos e liberdades fundamentais, sendo um mecanismo jurídico-pedagógico essencial para a promoção da acessibilidade pedagógica e a participação dos estudantes com deficiência.

28-(IBED) A organização do tempo e do espaço da rotina escolar, sob a ótica da mediação da aprendizagem, deve focar na rigidez e na padronização para todos os estudantes, pois a previsibilidade absoluta é o fator preponderante para a diminuição da ansiedade e para a otimização da concentração, especialmente para estudantes com ritmos de aprendizagem diferenciados.

29-(IBED) A promoção da autonomia do estudante, embora seja um objetivo da mediação, deve ser cuidadosamente balanceada pela intervenção direta e constante do mediador, especialmente em atividades individuais, a fim de assegurar que as tarefas sejam concluídas corretamente e que o estudante não enfrente frustrações desnecessárias, o que poderia comprometer sua motivação.

30-(IBED) Noções básicas sobre o desenvolvimento infantil e juvenil demonstram que a plasticidade cerebral permite que os estilos e ritmos de aprendizagem sejam facilmente moldados por intervenções pedagógicas intensivas, minimizando a relevância das predisposições individuais e a necessidade de estratégias diversificadas no processo de ensino-aprendizagem.

31-(IBED) A identificação de sinais de dificuldades de aprendizagem pelo Mediador da Aprendizagem, como defasagens significativas na compreensão leitora ou no raciocínio lógico-matemático, deve ser compreendida como um diagnóstico conclusivo, autorizando a imediata implementação de um plano de intervenção exclusivo para o aluno, sem a necessidade de um processo de análise multifatorial e multidisciplinar.

32-(IBED) Situação hipotética: Um estudante com TDAH demonstra grande dificuldade em manter o foco e concluir tarefas. Assertiva: O Mediador da Aprendizagem, para auxiliar na organização e rotina desse estudante, deve desenvolver um sistema de recompensas extrínsecas complexo e variado, modificando-o frequentemente para manter o interesse, independentemente da consistência ou da previsibilidade das expectativas no ambiente escolar.

33-(IBED) No contexto de um estudante com deficiência intelectual, a conduta escolar adequada e respeitosa, por parte do Mediador da Aprendizagem, inclui a simplificação extrema dos conteúdos e a substituição de atividades mais complexas por tarefas repetitivas, visando exclusivamente à memorização e ao desenvolvimento de habilidades básicas, sem estimular processos cognitivos de ordem superior.

34-(IBED) O trabalho colaborativo com o Atendimento Educacional Especializado (AEE) é essencial para o mediador, pois garante a troca de informações sobre o Plano de Atendimento Educacional Especializado (PAEE) e a harmonização das estratégias de apoio ao estudante com deficiência, reforçando a complementaridade de ações sem sobrepor as esferas de atuação.

35-(IBED) Barreiras comunicacionais, pedagógicas, arquitetônicas e atitudinais são categorias de obstáculos que impedem a plena participação de todos os estudantes na escola, sendo que a atuação do Mediador da Aprendizagem deve se concentrar predominantemente na superação das barreiras atitudinais, uma vez que as demais são de responsabilidade exclusiva da gestão escolar ou de profissionais especializados.

36-(IBED) O uso de materiais concretos e estratégias simples para tornar atividades acessíveis representa uma ferramenta valiosa para o Mediador da Aprendizagem, por facilitar a compreensão e o engajamento de estudantes com diferentes estilos e ritmos de aprendizagem, atuando como um facilitador da abstração e da generalização de conceitos.

37-(IBED) A deficiência visual e auditiva, embora apresentem impactos funcionais distintos no cotidiano escolar, demandam, por parte do Mediador da Aprendizagem, a mesma abordagem pedagógica adaptativa para garantir a acessibilidade comunicacional, focando na ampliação do volume de áudio e no aumento do tamanho da fonte de textos.

38-(IBED) A superdotação, caracterizada por altas habilidades, não exige a intervenção do Mediador da Aprendizagem, uma vez que tais estudantes já possuem um ritmo de aprendizagem acima da média, o que os exime de possíveis dificuldades ou necessidades de apoio específico para o desenvolvimento pleno do seu potencial.

39-(IBED) Situação hipotética: Um Mediador da Aprendizagem observa que um estudante com TEA apresenta grande dificuldade em interações sociais na sala de aula. Assertiva: A conduta mais adequada do mediador, neste caso, é incentivar o estudante a participar de atividades coletivas de forma forçada e repetitiva, visando à habituação e à superação da aversão à interação, mesmo que isso gere desconforto significativo e resistência.

40-(IBED) A promoção da participação do estudante em atividades coletivas deve ser balizada pela imposição de sua presença e envolvimento, independentemente de seu nível de prontidão ou interesse, pois a mera exposição a situações sociais é suficiente para o desenvolvimento das habilidades interpessoais e a integração plena no grupo.

41-(IBED) O Mediador da Aprendizagem deve atuar na organização da rotina escolar do estudante de forma a mitigar quaisquer períodos de ócio ou atividades não estruturadas, uma vez que estes podem prejudicar o foco e o engajamento, comprometendo o desempenho acadêmico e a aquisição de novos conhecimentos.

42-(IBED) As dificuldades de aprendizagem e as defasagens escolares devem ser compreendidas como um fenômeno estático, inerente à capacidade cognitiva do estudante, o que invalida a eficácia de estratégias de estudo, reforço de instruções e organização de rotina como elementos transformadores do processo de apreensão do conhecimento.

43-(IBED) Um dos limites de atuação do Mediador da Aprendizagem reside na impossibilidade de intervir em aspectos disciplinares do estudante, sendo essa uma atribuição exclusiva do professor regente e da gestão escolar, sob pena de descaracterização de seu papel de apoio pedagógico e de usurpação de competências.

44-(IBED) O respeito às diferenças e o combate à discriminação são condutas atitudinais que se mostram mais eficazes quando abordadas de maneira pontual, em momentos de conflito ou manifestação explícita de preconceito, não necessitando de uma incorporação sistemática nas práticas cotidianas do Mediador da Aprendizagem.

45-(IBED) Situação hipotética: Um estudante com deficiência física necessita de auxílio para se deslocar entre as salas de aula. Assertiva: O Mediador da Aprendizagem deve sempre se antecipar e realizar o transporte físico do estudante, garantindo sua segurança e agilidade, sem antes estimular a máxima autonomia possível do aluno e a busca por soluções que minimizem a dependência de outrem.

46-(IBED) A coordenação pedagógica, no trabalho com o Mediador da Aprendizagem, exerce o papel de supervisão e homologação das propostas de intervenção pedagógica, não sendo sua função a de co-construção ou de apoio na elaboração de estratégias, uma vez que o mediador possui autonomia plena em sua área de atuação específica.

47-(IBED) A atenção, memória e linguagem, como funções cognitivas essenciais à aprendizagem, são impactadas de forma homogênea em todos os casos de dificuldades de aprendizagem, o que permite a aplicação universal de um mesmo conjunto de estratégias didáticas sem a necessidade de personalização ou diferenciação.

48-(IBED) O apoio educacional prestado pelo Mediador da Aprendizagem deve sempre focar na remoção de todos os desafios e obstáculos para o estudante, visando a uma experiência de aprendizagem totalmente isenta de dificuldades, pois a frustração é um fator exclusivamente prejudicial ao desenvolvimento e à motivação.

49-(IBED) As noções introdutórias sobre TEA, TDAH, deficiência intelectual, deficiência física, deficiência visual e auditiva, e altas habilidades/superdotação, no contexto escolar, devem guiar o Mediador da Aprendizagem para a compreensão dos impactos funcionais no cotidiano escolar, com o objetivo de subsidiar condutas pedagógicas adequadas e inclusivas, sem que haja a pretensão de realizar diagnósticos clínicos.

50-(IBED) A distinção entre apoiar e substituir o professor está na natureza da intervenção: apoiar implica complementar e fortalecer as ações pedagógicas do docente para um estudante específico, visando à sua autonomia, ao passo que substituir configuraria a assunção das responsabilidades do professor regente, descaracterizando o papel do mediador.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) No contexto dos Jogos Regionais, a ausência de uma normatização específica para a faixa etária de participação em determinada modalidade, por si só, justifica a aplicação subsidiária das regras de federações nacionais desportivas, ainda que estas contrariem o espírito de inclusão e participação comunitária que tipicamente baliza tais eventos.

22-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), Lei nº 9.394/96, ao tratar da avaliação, preconiza que a predominância dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos, no âmbito do ensino fundamental, é um requisito para a aferição da proficiência do aluno, especialmente em disciplinas como a Educação Física, que demandam mensuração de desempenho motor.

23-(IBED) Na natação competitiva, a técnica de 'virada olímpica' (ou rolamento), embora amplamente utilizada e mais eficiente que a virada simples, é proscrita em provas de costas em piscinas de 25 metros, devido à necessidade de tocar a parede com as duas mãos simultaneamente antes de girar, conforme as regras da FINA.

24-(IBED) No Futebol de Salão (Futsal), a regra do impedimento é inexistente, e a reposição de bola pela linha de fundo ou lateral pode ser realizada por qualquer jogador, desde que feita com os pés, sem que a bola sobrevoe a altura do joelho do executor, sob pena de reversão da posse.

25-(IBED) A prescrição de exercícios para a saúde em condições ambientais extremas, como alta altitude, demanda a priorização do princípio da sobrecarga progressiva em detrimento do princípio da individualidade biológica, visando a uma rápida adaptação fisiológica e ao alcance de índices de performance predefinidos.

26-(IBED) O planejamento curricular, em sintonia com o Projeto Político Pedagógico (PPP), deve ser concebido de modo a permitir a rigidez das etapas e a segmentação do conhecimento por disciplinas, garantindo a especialização do aprendizado e a eficácia na transposição didática dos conteúdos da Educação Física.

27-(IBED) A capoeira, enquanto manifestação cultural e luta, integra múltiplos elementos pedagógicos que justificam sua inclusão no currículo de Educação Física. Contudo, para a prescrição adequada em ambiente escolar, os aspectos ritualísticos e as conotações filosóficas devem ser secundarizados em favor das valências físicas e técnicas perceptíveis, como forma de otimizar o tempo letivo.

28-(IBED) Em uma situação de aula, um professor de Educação Física, ao propor a prática de um jogo regional, opta por modificar substancialmente as regras originais, justificando que a alteração promove maior inclusão de alunos com diferentes níveis de habilidade motora. Essa prática, embora possa ser bem-intencionada, pode comprometer o reconhecimento cultural e a autenticidade do jogo, desvirtuando parte de seu valor pedagógico intrínseco.

29-(IBED) A avaliação formativa, conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos, é aquela que se restringe à verificação da aprendizagem ao final de um período letivo, com o objetivo primordial de classificar os alunos e atestar a aquisição de competências motoras específicas.

30-(IBED) No Futebol e no Futsal, a substituição de jogadores é uma prerrogativa do técnico sem qualquer limite numérico ou temporal, desde que realizada com a bola fora de jogo e com a autorização da arbitragem, visando à manutenção do ritmo da partida e à estratégia tática.

31-(IBED) Considerando as concepções de ensino e aprendizagem, a tendência pedagógica tradicional, embora frequentemente criticada, ainda se manifesta na prática de alguns professores de Educação Física ao priorizar a repetição exaustiva de gestos técnicos e a transmissão unilateral de conhecimento, negligenciando a contextualização e a participação ativa do aluno na construção do saber motor.

32-(IBED) A musculação, no âmbito da saúde e qualidade de vida, deve ser sempre prescrita com o objetivo de hipertrofia muscular, sendo a progressão de cargas o único princípio que garante a adaptação fisiológica e a segurança do praticante, independentemente de sua idade ou condição física pré-existente.

33-(IBED) Os materiais utilizados em competições de natação, como trajes de banho de alta tecnologia, são considerados elementos neutros e não conferem vantagem competitiva, sendo, portanto, irrelevantes na análise de índices técnicos e recordes estipulados pela FINA.

34-(IBED) Uma das dimensões do processo educativo em Educação Física é a dimensão conceitual, que se refere exclusivamente à capacidade do aluno de memorizar e reproduzir definições sobre regras de jogos e anatomia do corpo humano, sem a necessidade de correlação com a prática motora.

35-(IBED) O valor pedagógico da relação professor-aluno, sob a ótica de tendências progressistas, concentra-se na autoridade unilateral do educador, cujo papel é o de transmitir incontestavelmente o conteúdo da Educação Física, esperando a mera recepção e imitação por parte dos discentes.

36-(IBED) Na natação, em provas de revezamento, a largada do próximo nadador antes que o anterior toque a parede, por qualquer fração de segundo, é considerada uma queima de largada e acarreta a desclassificação imediata da equipe, sem possibilidade de recurso ou tolerância, independentemente do impacto no resultado final da prova.

37-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 anos estabelecem que a avaliação na Educação Física deve ser pautada exclusivamente na evolução do desempenho motor, descartando-se a análise de aspectos como participação, cooperação ou compreensão de conceitos relacionados à cultura corporal de movimento, por serem subjetivos e de difícil mensuração.

38-(IBED) A ginástica, sob a perspectiva da saúde e qualidade de vida, abrange diversas modalidades. No entanto, sua prescrição na escola deve focar primordialmente o desenvolvimento de capacidades físicas como força e flexibilidade, relegando a um plano secundário as atividades mais expressivas, como a ginástica rítmica, por exigirem um grau de especialização que não se coaduna com os objetivos gerais do ensino fundamental.

39-(IBED) O planejamento de ensino da Educação Física em nível superior deve privilegiar a abordagem histórica e filosófica das práticas corporais, em detrimento da dimensão prática e metodológica, pois o objetivo principal é formar profissionais com sólida base teórica e crítica, capazes de atuar em múltiplos contextos acadêmicos.

40-(IBED) A atividade laboral e os exercícios compensatórios, quando abordados na Educação Física escolar, visam primordialmente à correção postural e à prevenção de lesões ocupacionais, sendo o engajamento lúdico e a promoção da socialização considerados objetivos secundários e não essenciais para a validade pedagógica dessas práticas.

41-(IBED) No Futsal, a marcação individual sob pressão em todo o campo é um sistema defensivo invariavelmente eficaz, visto que neutraliza as ações ofensivas do adversário e não acarreta riscos significativos de desgaste físico excessivo para a equipe ou de desorganização tática em caso de falha individual.

42-(IBED) As artes marciais, quando inseridas no currículo de Educação Física, devem ser desprovidas de seus aspectos bélicos e competitivos, focando-se exclusivamente na disciplina, respeito e desenvolvimento psicomotor. A abordagem da auto defesa, por exemplo, não se alinha com as perspectivas de saúde e lazer preconizadas para o ensino fundamental.

43-(IBED) O currículo, em sua acepção construtivista, não é um documento estático, mas um processo contínuo de construção e reconstrução, sendo o Projeto Político Pedagógico (PPP) o instrumento que confere a ele a flexibilidade necessária para incorporar as demandas e os interesses da comunidade escolar, incluindo a Educação Física, que se adapta aos contextos sociais e culturais.

44-(IBED) Em relação aos princípios básicos da orientação de exercícios, o princípio da reversibilidade estabelece que os efeitos positivos do treinamento são permanentes e não decaem mesmo com a interrupção prolongada da prática, desde que a intensidade dos treinos anteriores tenha sido adequada.

45-(IBED) A avaliação na LDB e nos PCNs, embora enfatize o caráter formativo, admite a avaliação somativa como ferramenta primordial para o acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem, desde que esta seja aplicada de forma isolada, sem correlação com as demais formas avaliativas, garantindo assim a objetividade dos resultados.

46-(IBED) A organização do tempo escolar e do conhecimento, no âmbito da Educação Física, deve obedecer a uma lógica de blocos temáticos rígidos, de modo que cada conteúdo, como jogos, danças ou lutas, seja abordado isoladamente e em sequência linear, evitando-se a interdisciplinaridade para não comprometer a profundidade da aprendizagem.

47-(IBED) Um professor de Educação Física, ao planejar uma aula sobre Futebol, decide implementar um sistema ofensivo baseado na posse de bola e na movimentação constante dos jogadores, exigindo alta capacidade tática e técnica dos alunos. A adequação dessa estratégia para uma turma do ensino fundamental, segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais, depende mais da maturidade cognitiva dos alunos e de seu repertório motor prévio do que da simples formalidade das regras do esporte.

48-(IBED) As tendências pedagógicas renovadas progressivistas, ao abordarem o processo educativo em Educação Física, preconizam que o professor deve atuar como mero facilitador, abstendo-se de qualquer intervenção direta na mediação do conhecimento ou na correção técnica de movimentos, delegando integralmente ao aluno a responsabilidade pela construção autônoma de sua aprendizagem.

49-(IBED) Os sistemas defensivos no Futebol, como a marcação por zona, exigem dos jogadores uma compreensão tática que pode ser transferida e adaptada a outras modalidades coletivas, como o handebol ou o basquetebol, em função dos princípios gerais de cobertura e equilíbrio que lhes são subjacentes.

50-(IBED) A prescrição de exercícios em condições ambientais especiais, como o calor ou o frio extremos, exige a suspensão dos princípios básicos da orientação do exercício, como a frequência, intensidade e duração, em favor de uma adaptação livre e intuitiva do corpo aos estímulos adversos, a fim de evitar sobrecarga e riscos à saúde.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) Embora a fisiologia do sistema nervoso autônomo seja classicamente dividida em simpático e parassimpático, operando de forma antagonista para a homeostase, a inervação de alguns órgãos, como as glândulas sudoríparas, é realizada majoritariamente por fibras pós-ganglionares simpáticas que liberam acetilcolina, configurando uma exceção à regra geral de neurotransmissores adrenérgicos para esse sistema.

22-(IBED) No contexto da reprodução humana, a síndrome do ovário policístico (SOP) é uma condição endócrina complexa que, embora frequentemente associada a anovulação crônica e infertilidade, não afeta diretamente a qualidade oocitária intrínseca, mas sim a regularidade e a probabilidade da ovulação, sendo o tratamento focado predominantemente na regulação hormonal e indução da ovulação.

23-(IBED) A Lei da Conservação da Massa, postulada por Lavoisier, é estritamente aplicável a transformações químicas em sistemas fechados, mas sua validade é flexibilizada em reações nucleares, onde a massa pode ser convertida em energia conforme a equação de Einstein $E=mc^2$, demonstrando que a massa total do sistema não permanece constante nesses processos.

24-(IBED) Em ecossistemas aquáticos oligotróficos, a baixa concentração de nutrientes inorgânicos é o fator limitante primário para a produtividade primária, e estratégias desenvolvidas por organismos fotossintetizantes para otimizar a captação desses nutrientes, como a formação de simbioses com fixadores de nitrogênio, são cruciais para a manutenção da cadeia alimentar.

25-(IBED) A translocação Robertsoniana é uma alteração cromossômica estrutural que ocorre pela fusão de dois cromossomos acrocêntricos e, embora possa resultar em portadores fenotipicamente normais, invariavelmente leva à formação de gametas desequilibrados, o que aumenta significativamente o risco de abortos espontâneos ou nascimentos de indivíduos com síndromes cromossômicas, como a Síndrome de Down, caso o parental seja portador heterozigoto da translocação.

26-(IBED) Situação hipotética: Uma comunidade rural depende de um rio para abastecimento e irrigação, mas a crescente urbanização a montante resultou no descarte inadequado de efluentes domésticos e industriais, alterando drasticamente a fauna e flora aquática. Assertiva: A simples diluição dos poluentes na bacia hidrográfica, conforme o modelo de capacidade de assimilação do corpo d'água, é suficiente para reverter a eutrofização e restaurar os ecossistemas, sem a necessidade de intervenções antrópicas diretas, desde que ocorra cessação imediata do descarte.

27-(IBED) A resistência bacteriana antimicrobiana é um fenômeno evolutivo intrínseco aos microrganismos, independentemente do uso de antibióticos. No entanto, a pressão seletiva gerada pelo uso inadequado desses fármacos acelera a seleção e proliferação de cepas resistentes, comprometendo a saúde pública e exigindo estratégias de uso racional e desenvolvimento de novos antimicrobianos.

28-(IBED) Os ciclos biogeoquímicos globais, como o do carbono e do nitrogênio, são caracterizados por fluxos unidirecionais de elementos entre os componentes bióticos e abióticos do ecossistema, sendo a intervenção humana incapaz de alterar a taxa de intercâmbio entre esses reservatórios, devido à magnitude dos processos geoquímicos.

29-(IBED) Na fisiologia renal, o mecanismo contracorrente do néfron, mediado pelos vasos retos e pela alça de Henle, é fundamental para a concentração da urina, mas a capacidade desse processo é intrinsecamente limitada pela osmolaridade máxima do interstício medular, que é invariavelmente fixa e independente das condições de hidratação do organismo.

30-(IBED) A eletricidade estática é um fenômeno decorrente do desequilíbrio de cargas elétricas em superfícies de materiais, geralmente isolantes, e sua dissipação pode, em ambientes com vapores inflamáveis, iniciar incêndios ou explosões, o que justifica a regulamentação de sistemas de aterramento e controle de umidade relativa em setores industriais que manipulam esses materiais.

31-(IBED) O efeito estufa, fenômeno natural e essencial para a manutenção da temperatura terrestre em níveis que permitem a vida, tem sido intensificado pelas atividades humanas através da emissão de gases como CO2 e metano, cujo aumento na atmosfera altera o balanço energético do planeta, resultando em aquecimento global e mudanças climáticas que afetam diretamente a biodiversidade e os padrões meteorológicos.

32-(IBED) A teoria endossimbiótica, que explica a origem das mitocôndrias e cloroplastos a partir de bactérias primitivas incorporadas por células eucariotas ancestrais, é suportada por evidências como a presença de DNA circular próprio nesses organelos e por seu mecanismo de replicação assemelhado ao bacteriano, embora não haja indícios de ribossomos próprios ou outras estruturas análogas em seu interior.

33-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de estudantes de ensino médio realiza um experimento para determinar a densidade de amostras de rochas desconhecidas, utilizando uma balança para massa e um cilindro graduado com água para volume por deslocamento. Assertiva: Se uma das rochas apresentar alta porosidade e absorção de água, o método de deslocamento de volume direto sem prévia vedação dos poros resultará em uma superestimativa do volume real do material sólido da rocha, levando a um cálculo de densidade subestimado.

34-(IBED) A conservação ex situ da biodiversidade, embora complementar à conservação in situ, possui a limitação intrínseca de não preservar as pressões evolutivas e as interações ecológicas complexas que moldam as espécies em seus habitats naturais, o que pode levar à perda de adaptações importantes e à diminuição da variabilidade genética a longo prazo.

35-(IBED) O processo de fossilização é um evento raro que exige condições específicas, como o rápido soterramento do organismo e a ausência de oxigênio, sendo que o tipo de rocha sedimentar em que o fóssil é encontrado não oferece informações adicionais sobre o ambiente de deposição ou a idade geológica, apenas sobre a composição mineralógica primária da rocha.

36-(IBED) As fontes de energia renováveis, como a eólica e a solar, embora apresentem menor impacto ambiental em termos de emissão de gases de efeito estufa em comparação com os combustíveis fósseis, não possuem externalidades negativas significativas durante seu ciclo de vida completo, como o impacto paisagístico, os desafios de descarte de resíduos ou a intermitência na geração, que podem ser gerenciados apenas com sistemas de armazenamento de energia de grande escala.

37-(IBED) A mutação pontual silenciosa, que altera um único nucleotídeo no DNA, sempre resulta na produção de uma proteína com sequência de aminoácidos inalterada, devido à degeneração do código genético, não conferindo, portanto, qualquer possibilidade de vantagem ou desvantagem evolutiva ao organismo.

38-(IBED) A erosão e o intemperismo são processos geológicos distintos, sendo o primeiro responsável pela remoção e transporte de material rochoso, enquanto o segundo se refere à desagregação e decomposição das rochas in situ, e ambos são interdependentes, pois o intemperismo facilita a ação dos agentes erosivos ao fragilizar o material.

39-(IBED) Situação hipotética: Em um laboratório de análises clínicas, um técnico prepara uma solução de glicose 5% (m/v) para testes específicos. Assertiva: A solução preparada, sendo uma mistura homogênea, apresenta propriedades intensivas uniformes em toda a sua extensão e é fisicamente indistinguível do solvente puro antes de sua preparação, o que a classifica unicamente como uma mistura azeotrópica.

40-(IBED) A dinâmica do sistema circulatório humano, caracterizada por um circuito fechado e duplo, é otimizada pela presença de válvulas que garantem o fluxo unidirecional do sangue, e a manutenção da pressão arterial é primariamente regulada pelo débito cardíaco e pela resistência vascular periférica, sem influência significativa do volume sanguíneo ou da distensibilidade dos vasos.

41-(IBED) Em um cenário de investigação científica escolar, a formulação de uma hipótese robusta e testável é um passo crucial que antecede a experimentação, e tal hipótese deve ser uma proposição que explique um fenômeno observado e que, por sua natureza, permita a refutação mediante evidências empíricas, mesmo que não seja possível prová-la universalmente.

42-(IBED) Os fenômenos luminosos, como a refração e a difração, são explicados de forma completa e satisfatória pela teoria corpuscular da luz, que dispensa o entendimento da luz como onda eletromagnética para descrever sua interação com a matéria.

43-(IBED) A homeostase da glicose sanguínea é intrinsecamente regulada por mecanismos hormonais complexos, envolvendo principalmente a insulina, que promove a captação e armazenamento de glicose pelas células, e o glucagon, que estimula a liberação de glicose, sendo que a disfunção de ambos pode levar ao diabetes, uma patologia que, em suas variantes, sempre envolve a absoluta deficiência de produção de insulina.

44-(IBED) A sucessão ecológica, processo direcional de mudança na estrutura e composição de uma comunidade ao longo do tempo, culmina em um estágio clímax de estabilidade relativa, caracterizado por alta diversidade de espécies e redes tróficas complexas, sendo que a perturbação ambiental extrema, como um incêndio florestal de grande porte, sempre reverte o ecossistema a um estágio pioneiro, com perda total da resiliência acumulada.

45-(IBED) O modelo padrão do Sistema Solar, centrado no Sol, explica o movimento dos planetas em órbitas elípticas, com excentricidades variáveis, e as forças gravitacionais que regem esses movimentos são determinantes para a estabilidade orbital dos corpos celestes, desconsiderando, no entanto, as perturbações significativas causadas pela interação gravitacional entre os próprios planetas e outros corpos como asteroides e cometas, que são irrelevantes para a dinâmica de longo prazo.

46-(IBED) A biomagnificação é o processo de acúmulo de substâncias tóxicas não biodegradáveis na cadeia alimentar, resultando em concentrações crescentes nos níveis tróficos superiores. Este fenômeno diferencia-se da bioacumulação, que é o acúmulo de uma substância em um organismo individual, independentemente de sua posição na teia trófica.

47-(IBED) A estrutura da molécula de água, com seus átomos de hidrogênio e oxigênio covalentemente ligados e apresentando polaridade, é fundamental para suas propriedades únicas, como a alta capacidade calorífica e o comportamento anômalo da densidade, que permite a manutenção da vida aquática em climas frios, sem a qual a vida em planetas com condições semelhantes seria inviável.

48-(IBED) Situação hipotética: Uma política de saúde pública visa erradicar uma doença infecciosa em uma comunidade através da vacinação em massa. Assertiva: Para atingir a imunidade de rebanho e proteger os indivíduos não vacináveis, é imperativo que a cobertura vacinal alcance um limiar crítico, que é um valor fixo para todas as doenças infecciosas e não depende da transmissibilidade específica do patógeno ou da eficácia da vacina.

49-(IBED) O ciclo hidrológico, essencial para a manutenção da vida terrestre, é impulsionado primariamente pela energia solar que provoca a evaporação da água, e o processo de transpiração das plantas contribui significativamente para a umidade atmosférica, porém a ação antrópica de desmatamento em larga escala não exerce impacto relevante sobre o balanço hídrico regional ou global.

50-(IBED) Noções de magnetismo indicam que campos magnéticos podem ser gerados por cargas elétricas em movimento, conforme a Lei de Ampère, e a interação entre campos magnéticos e correntes elétricas fundamenta o funcionamento de motores elétricos, onde a força de Lorentz atua sobre portadores de carga em movimento dentro de um campo, mesmo que o campo magnético externo seja constante.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) A concepção da linguagem como interação, fundamental para o ensino de Português, pressupõe que o sentido de um texto é inerente à estrutura linguística em si, independentemente do contexto de produção e recepção, o que simplifica o processo de compreensão em ambientes escolares.

22-(IBED) No contexto da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a abordagem de gêneros textuais visa ao desenvolvimento de competências comunicativas que incluem tanto a capacidade de identificação de características prototípicas de um gênero quanto a produção autônoma, em diferentes esferas da atividade humana, com foco exclusivo na vertente escrita.

23-(IBED) A perspectiva histórico-cultural no ensino e aprendizagem sugere que o desenvolvimento das funções psíquicas superiores, como a linguagem, ocorre por meio da internalização de instrumentos e signos culturais, o que implica que a aquisição da leitura e escrita é intrinsecamente ligada à interação social mediada pelo professor e pelos pares, diferindo do construtivismo piagetiano por enfatizar a dimensão social em vez da individual.

24-(IBED) Em um texto com predominância de denotação, o significado das palavras é utilizado em seu sentido próprio, literal, com o objetivo de informar de maneira objetiva e precisa, o que exclui qualquer possibilidade de interpretação subjetiva por parte do leitor, garantindo uma compreensão unívoca do enunciado.

25-(IBED) Segundo as regras ortográficas vigentes, a acentuação gráfica de paroxítonas terminadas em 'ditongo crescente' é obrigatória, diferentemente do que ocorre com as paroxítonas terminadas em 'em' ou 'ens', que não possuem acento, independentemente do dígrafo vocálico que as anteceda.

26-(IBED) A crase, fenômeno fonológico de contração da preposição 'a' com o artigo feminino 'a' (ou 'as') ou com os pronomes demonstrativos 'a', 'as', 'aquela(s)', 'aquele(s)', 'aquilo', é facultativa antes de pronomes possessivos femininos singulares, mesmo que o substantivo a que se referem esteja explícito, desde que o termo antecedente exija a preposição.

27-(IBED) Na regência verbal, a transitividade indireta de um verbo implica que ele se liga ao seu complemento por meio de preposição, sendo que a ausência ou a escolha incorreta desta preposição pode alterar significativamente o sentido da oração ou, em casos extremos, levar à agramaticalidade, mesmo que o contexto semântico sugira clareza.

28-(IBED) A concordância nominal estabelece a relação de flexão entre o substantivo (ou pronome substantivo) e seus determinantes (artigos, adjetivos, pronomes adjetivos, numerais adjetivos), de modo que, na presença de dois ou mais substantivos de gêneros diferentes, o adjetivo concorda obrigatoriamente com o substantivo mais próximo, prevalecendo sempre o gênero de maior proximidade.

29-(IBED) Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96), o ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo que sua oferta é de responsabilidade da União, dos Estados e dos Municípios, mas sem vínculo com as denominações religiosas e sem ônus para o poder público, permitindo a livre escolha da orientação por parte do aluno ou de seu responsável.

30-(IBED) Situação hipotética: Uma escola municipal, em seu Projeto Político Pedagógico (PPP), estabelece como meta o desenvolvimento de uma cultura avaliativa que privilegie a classificação dos alunos em rankings de desempenho semestrais. Assertiva: Essa abordagem está em plena consonância com os princípios da LDB e da BNCC, que priorizam a mensuração do sucesso educacional através de indicadores quantitativos de aproveitamento individual.

31-(IBED) O artigo 205 da Constituição Federal de 1988 preconiza a educação como um direito de todos e dever do Estado e da família, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho; tais finalidades, contudo, não se estendem à educação básica obrigatória, que tem propósitos mais restritos.

32-(IBED) A Didática Geral, como campo de estudo, preocupa-se, entre outros aspectos, com a transposição didática, que é o processo pelo qual o saber sábio se transforma em saber a ensinar, adaptando-se aos contextos e etapas de desenvolvimento dos alunos, o que implica uma simplificação conceitual inevitável que, por vezes, compromete a fidelidade epistemológica do conteúdo original.

33-(IBED) No que concerne ao Plano Nacional de Educação (PNE - Lei nº 13.005/2014), uma de suas diretrizes fundamentais é a erradicação do analfabetismo, a universalização do atendimento escolar, a superação das desigualdades educacionais, valorização dos profissionais da educação e promoção do princípio da gestão democrática, sendo que estas diretrizes se limitam à educação básica, não abrangendo o ensino superior.

34-(IBED) O processo de formação de palavras por derivação parassintética ocorre quando há o acréscimo simultâneo de prefixo e sufixo a um radical, de modo que a retirada de um dos afixos inviabiliza a existência da palavra na língua portuguesa, como no exemplo de 'embarcar', onde tanto 'barcar' quanto 'embarco' não existem como palavras autônomas.

35-(IBED) Situação hipotética: Um professor de Português percebe que seus alunos apresentam dificuldade em identificar a voz verbal em frases com verbos 'fazer', 'mandar', 'deixar', 'ver' e 'ouvir' seguidos de infinitivo ou gerúndio. Assertiva: Nessas construções, o verbo principal (fazer, mandar etc.) é sempre o agente da ação expressa pelo infinitivo ou gerúndio, caracterizando a voz ativa independentemente da interpretação semântica.

36-(IBED) O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA - Lei nº 8.069/90) assegura à criança e ao adolescente o direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis, o que implica que a sua condição de sujeito de direitos está condicionada à aprovação em avaliações escolares regulares.

37-(IBED) A Educação Inclusiva se fundamenta na premissa de que a escola regular deve se adaptar às necessidades educacionais especiais dos alunos, e não o inverso, sendo que tal adaptação requer a eliminação de barreiras arquitetônicas, atitudinais, pedagógicas e comunicacionais, garantindo o acesso, participação e aprendizagem de todos, sem distinção, mas permite a segregação temporária para atendimentos especializados que visem à superação de deficiências graves.

38-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao tratar da leitura e produção textual, estabelece que o ensino deve ir além da decodificação e codificação, promovendo a compreensão crítica dos textos e a capacidade de intervir na realidade social por meio da linguagem, o que não significa, contudo, o desenvolvimento de habilidades de análise gramatical aprofundada.

39-(IBED) A noção de oralidade e escrita como práticas sociais distintas, mas complementares, implica que o ensino de Português deve abordar as especificidades de cada modalidade, reconhecendo que a oralidade não é meramente uma versão falada da escrita, possuindo gêneros, estratégias e estruturas próprias que devem ser desenvolvidas de forma sistemática em sala de aula, mas sem a interferência de gêneros escritos para não contaminar a espontaneidade.

40-(IBED) Na frase 'Se o aluno tivesse estudado mais, teria obtido melhor desempenho', o período composto por subordinação exprime uma condição irrealizada no passado, empregando o pretérito mais-que-perfeito do subjuntivo na oração subordinada e o futuro do pretérito composto na oração principal, o que demonstra a perfeita sintonia entre tempo e modo verbal para expressar a hipótese contrafactual.

41-(IBED) Situação hipotética: Um professor, ao planejar suas aulas, decide ignorar completamente o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, argumentando que sua autonomia pedagógica lhe permite criar um planejamento inteiramente autoral e desvinculado dos objetivos institucionais. Assertiva: Essa conduta do professor não contraria os princípios da gestão democrática da escola, que garante ao profissional de educação total liberdade na elaboração de seu planejamento individual.

42-(IBED) A articulação entre ler, escrever e as áreas do conhecimento, conforme preconizado pelos documentos curriculares, pressupõe que a língua portuguesa é um instrumento para a construção de saberes em todas as disciplinas, mas isso não implica que o professor de língua portuguesa deva se responsabilizar pela alfabetização científica ou matemática dos alunos, já que essas são atribuições exclusivas de suas respectivas áreas específicas.

43-(IBED) A função sintática de um pronome oblíquo átono, como 'lhe' ou 'os', é sempre a de objeto indireto ou objeto direto respectivamente, sem possibilidade de variação, ou seja, 'lhe' nunca poderá atuar como objeto direto e 'os' nunca como objeto indireto, dada a invariabilidade de sua classificação morfológica e sintática.

44-(IBED) Os artigos 1º a 4º da Constituição Federal estabelecem os Princípios Fundamentais do Estado Brasileiro, incluindo a soberania, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa, e o pluralismo político, sendo que a violação de qualquer um desses princípios por parte do Estado acarreta a nulidade de todo e qualquer ato jurídico que lhe seja contrário.

45-(IBED) As Emendas Constitucionais, ao longo da história da Constituição Federal de 1988, demonstraram a capacidade de adaptação do texto constitucional às novas realidades sociais e políticas, sendo que o poder constituinte derivado reformador possui autonomia irrestrita para alterar qualquer dispositivo constitucional, desde que observadas as formalidades do processo legislativo previsto no Art. 60 da própria Constituição.

46-(IBED) Situação hipotética: Em uma aula sobre processos de formação de palavras, um aluno apresenta o termo 'subdesenvolvimento' como exemplo de derivação imprópria. Assertiva: O aluno, ao sugerir 'subdesenvolvimento' como derivação imprópria, comete um equívoco, pois essa palavra é, de fato, formada por parassíntese, em que o prefixo 'sub-' e o sufixo '-mento' se juntam simultaneamente ao radical 'desenvolv-'.

47-(IBED) A concordância verbal com o sujeito composto, quando posposto ao verbo, pode ser feita com o núcleo mais próximo ou com todos os núcleos, resultando em plural, sendo que a escolha entre uma ou outra forma deve sempre privilegiar a clareza textual e a eufonia, sem que haja uma regra de preferência gramatical consolidada.

48-(IBED) A interpretação de textos, em sua dimensão mais profunda, requer do leitor a capacidade de inferir informações implícitas, construir modelos mentais do que é lido e acessar seu repertório sociocultural, o que significa que o sentido de um texto é uma construção individual e subjetiva, não havendo, em última instância, uma interpretação 'correta' ou 'fiel' à intenção do autor.

49-(IBED) Os artigos 205 a 214 da Constituição Federal, que tratam da Educação, estabelecem as bases para a organização do sistema educacional brasileiro, garantindo a autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira das universidades, mas não estendem essa autonomia para os institutos federais e centros de educação tecnológica, que possuem regime jurídico diferenciado.

50-(IBED) A LDB (Lei nº 9.394/96) estabelece que o controle de frequência na Educação Infantil é facultativo para as instituições, cabendo aos sistemas de ensino definir as normas de verificação da assiduidade para as demais etapas da educação básica, o que demonstra uma maior flexibilidade para o ensino inicial, mas não desobriga a unidade escolar de qualquer acompanhamento.

INSTRUÇÕES

Cada um dos itens das provas objetivas está vinculado ao comando que imediatamente o antecede. De acordo com o comando a que cada um deles esteja vinculado, marque, na Folha de Respostas, para cada item: o campo designado com o código C, caso julgue o item CERTO; ou o campo designado com o código E, caso julgue o item ERRADO e nas questões da prova marque ao lado o comando. A ausência de marcação não penaliza e a marcação de ambos os campos serão apenadas. Para devidas marcações, use a Folha de Respostas, único documento válido para a correção das suas provas objetivas. Caso haja item(ns) constituído(s) pela estrutura Situação hipotética: ... seguida de Assertiva: ..., os dados apresentados como situação hipotética devem ser considerados premissa(s) para o julgamento da assertiva proposta. Eventuais espaços livres — identificados ou não pela expressão "Espaço livre" — que constarem deste caderno de provas poderão ser utilizados para rascunhos etc.

TEXTO I EDUCAÇÃO BRASILEIRA EM FOCO: OS DESAFIOS DA INCLUSÃO E DA QUALIDADE A educação brasileira, um tema de importância inquestionável, encontra-se em um perene processo de discussões e revisões, especialmente no que tange à sua capacidade de ser equânime e de qualidade para todos. As estatísticas e os relatos do cotidiano escolar frequentemente apontam para uma realidade complexa, onde avanços coexistem com desafios estruturais persistentes. A inclusão, por exemplo, embora consolidada como um pilar legal e moral, ainda enfrenta barreiras significativas na prática. Escolas que carecem de infraestrutura adequada, formação continuada insuficiente para os educadores e a ausência de materiais didáticos adaptados são apenas alguns dos entraves que dificultam a plena participação de estudantes com necessidades educacionais especiais. A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo da população que não teve acesso à educação formal na idade apropriada. Programas de Educação de Jovens e Adultos (EJA) são cruciais, mas a adesão e a permanência refletem não só a qualidade da oferta, mas também as condições socioeconômicas dos matriculados, que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares. O abandono escolar, neste contexto, é um fenômeno multifacetado, que exige soluções integradas e políticas públicas robustas. As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura e no acesso à informação, podendo ser espaços catalisadores de aprendizado continuado, principalmente em comunidades mais vulneráveis. Contudo, a modernização de seus acervos e a ampliação de seu alcance digital e físico são imperativos para que cumpram seu potencial em um mundo cada vez mais conectado. O ensino técnico, por sua vez, é frequentemente apontado como uma rota estratégica para o desenvolvimento econômico e a inserção no mercado de trabalho. No entanto, a desarticulação entre as demandas do setor produtivo e a oferta formativa, bem como a precarização das condições de ensino, são desafios que merecem atenção urgente. Finalmente, a formação de professores emerge como a espinha dorsal de qualquer sistema educacional robusto. A valorização da carreira docente, a formação inicial e continuada de excelência, e a oferta de condições de trabalho dignas são fatores determinantes para a qualidade do ensino. Sem professores bem preparados e motivados, a implementação de currículos inovadores e a superação dos desafios educacionais permanecem uma quimera. A educação brasileira é, portanto, um organismo vivo, que demanda atenção constante e investimento estratégico em todas as suas frentes. (Adaptado de Gazeta do Povo, nov. 2024) Com base no texto acima, julgue o item a seguir. 01-(IBED) O texto argumenta que a inclusão escolar, apesar de ser um pilar legal, encontra na prática óbices como a falta de infraestrutura e a formação inadequada de educadores, o que impede a plena participação de todos os estudantes.

02-(IBED) No segmento 'A alfabetização de adultos, outro gargalo histórico, revela por sua vez a persistência de um contingente expressivo', o uso do travessão isola um aposto explicativo que poderia ser substituído por vírgulas sem prejuízo do sentido ou da correção gramatical.

03-(IBED) A oração 'que frequentemente precisam conciliar o estudo com o trabalho e as responsabilidades familiares' classifica-se como subordinada adjetiva restritiva e restringe o sentido de 'condições socioeconômicas', especificando-as.

04-(IBED) O termo 'quimera', empregado ao final do texto ('permanecem uma quimera'), denota algo que é uma realidade palpável e alcançável com os esforços atuais, indicando um objetivo pragmático para a educação.

05-(IBED) No trecho 'As bibliotecas públicas, embora frequentemente subutilizadas e carentes de investimentos, desempenham um papel vital no fomento da leitura', a palavra 'embora' pode ser substituída por 'ainda que', mantendo-se o sentido e a correção gramatical do período.

06-(IBED) A avaliação de políticas públicas deve ser realizada exclusivamente por órgãos do controle externo, como o Tribunal de Contas, para garantir a imparcialidade e a objetividade dos resultados, evitando qualquer tipo de viés político ou administrativo.

07-(IBED) Em um cenário de implementação de uma política de cotas raciais em universidades públicas, a justificação para tal política se enquadraria no conceito de igualdade material, visando corrigir desigualdades históricas e promover acesso equitativo, diferentemente da igualdade formal que pressupõe o tratamento idêntico a todos sem considerar contextos diferenciados.

08-(IBED) A accountability, essencial para a boa governança pública, refere-se unicamente à prestação de contas dos gestores públicos aos órgãos de controle, não englobando a responsabilidade política perante os cidadãos nem a possibilidade de sanções por falhas na gestão.

09-(IBED) Uma política pública de acessibilidade para pessoas com deficiência, ao prever a adaptação de espaços e serviços, configura uma medida de inclusão que busca eliminar barreiras, mas não necessariamente promove a diversidade, que se limita à representação de diferentes grupos sociais.

10-(IBED) A efetividade de uma política pública refere-se à capacidade de produzir os resultados esperados, ou seja, de alcançar os objetivos propostos, independentemente dos recursos empregados ou do tempo gasto para tal.

11-(IBED) A governança climática global caracteriza-se pela atuação exclusiva de organismos supranacionais, como a ONU, sem que os estados-nação ou atores não estatais desempenhem papéis significativos na formulação e implementação das políticas climáticas.

12-(IBED) No contexto da política externa brasileira, o conceito de 'autonomia pela distância', que vigorou em certos períodos, preconizava a minimização das alianças fixas e a busca por flexibilidade nas relações internacionais para defender os interesses nacionais, caracterizando uma postura pragmática.

13-(IBED) A laicidade do Estado brasileiro, consagrada na Constituição Federal, implica a proibição de qualquer manifestação religiosa em espaços públicos e a total desconsideração de aspectos religiosos na formulação de políticas públicas, visando a uma neutralidade absoluta.

14-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de cidadãos, em descontentamento com decisões judiciais recentes, organiza uma manifestação em uma praça pública para expressar sua opinião e buscar apoio para uma mudança legislativa. Assertiva: Essa manifestação se enquadra plenamente no exercício da cidadania democrática e do direito de livre expressão, desde que pacífica e respeite a ordem pública e os direitos de terceiros.

15-(IBED) O tráfico humano é um problema restrito a nações em desenvolvimento, caracterizando-se predominantemente pela exploração sexual, sem envolver outras formas de exploração ou atingir países desenvolvidos como destinos ou origens.

16-(IBED) Um colaborador de uma organização governamental acessa seu e-mail profissional via navegador e, para garantir maior segurança, opta por utilizar a autenticação de múltiplos fatores (MFA). Nesse caso, a MFA adiciona uma camada de segurança que exige apenas a senha do usuário, confirmando sua identidade.

17-(IBED) Ao elaborar uma apresentação em um aplicativo de escritório como o Microsoft PowerPoint, a função de 'controle de alterações' permite que diferentes usuários revisem e sugiram modificações no conteúdo, sendo as alterações visíveis e passíveis de aceitação ou rejeição pelo autor original do documento, contribuindo para a colaboração eficiente.

18-(IBED) Um usuário de um sistema de escritórios em nuvem, como o Google Drive ou o OneDrive, decide mover um arquivo da pasta local sincronizada para a lixeira do sistema operacional. Ao fazer isso, o arquivo será excluído tanto localmente quanto na nuvem, devido ao mecanismo de sincronização automático configurado para essas plataformas.

19-(IBED) A engenharia social é uma técnica de ataque cibernético que se baseia exclusivamente em falhas de segurança de hardware, visando explorar vulnerabilidades físicas nos sistemas computacionais para obter acesso indevido a dados.

20-(IBED) Na criação de planilhas eletrônicas, ao utilizar fórmulas, as referências relativas (como A1) ajustam-se automaticamente quando copiadas ou preenchidas para outras células, enquanto as referências absolutas (como A1) permanecem fixas, independentemente da nova localização da fórmula.

21-(IBED) Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), a criança, enquanto sujeito histórico e de direitos, deve ser concebida como alguém que aprende a partir de esquemas cognitivos inatos que se desenvolvem sequencialmente, sem influência substancial do contexto sociocultural, o que alinha a perspectiva construtivista de Piaget com a concepção de infância preconizada. (Resolução CNE/CEB nº 5/2009)

22-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma Escola de Educação Infantil, ao ser elaborado, deve necessariamente priorizar a dimensão técnica-instrumental do ensino, visando à padronização de práticas e à neutralidade axiológica, a fim de garantir a eficácia dos processos pedagógicos independentemente das particularidades do contexto social e cultural da comunidade escolar.

23-(IBED) Conforme a perspectiva sociointeracionista de Vygotsky, o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores ocorre primeiramente no plano interpsicológico para, posteriormente, ser internalizado no plano intrapsicológico, sendo a Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) o espaço onde a criança, com o auxílio de um mediador, é capaz de realizar tarefas que ainda não faria sozinha, condicionando, portanto, a aprendizagem ao desenvolvimento prévio e independente.

24-(IBED) A avaliação na Educação Infantil, nos termos da legislação vigente, deve assumir caráter de acompanhamento e registro do desenvolvimento da criança, com o objetivo precípuo de promoção e classificação para a transição ao Ensino Fundamental, embora não deva ser instrumentalizada por instrumentos formais como provas e notas, permitindo a retenção em casos de não aquisição de competências pré-determinadas.

25-(IBED) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/96) estabelece que a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, sendo sua organização curricular pautada exclusivamente pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC), sem a necessidade de um currículo próprio da instituição.

26-(IBED) No contexto das tendências pedagógicas, a Pedagogia Tradicional preconiza que a relação professor-aluno deve ser de autoridade unilateral, onde o professor é o detentor do saber e o aluno um receptor passivo, focando-se na transmissão de conteúdos enciclopédicos e na memorização, sem considerar as experiências prévias dos discentes, o que difere substancialmente da Pedagogia Progressista, que valoriza a autonomia e a construção do conhecimento pelo aluno.

27-(IBED) O planejamento de ensino, em seus elementos constitutivos, deve se limitar à definição de objetivos e seleção de conteúdos preestabelecidos por currículos oficiais, desconsiderando a necessidade de flexibilização e adaptação às necessidades e interesses reais dos alunos, bem como a avaliação formativa contínua, uma vez que esta última é uma etapa posterior e dissociada do planejamento inicial.

28-(IBED) A brincadeira, como eixo norteador do currículo da Educação Infantil, na perspectiva das DCNEI e da BNCC, assume um papel secundário no desenvolvimento cognitivo, sendo primordialmente uma atividade de entretenimento, cuja função principal é garantir o ócio e o bem-estar social da criança, reservando os momentos de ensino formal para a aquisição de habilidades pedagógicas.

29-(IBED) A Epistemologia Genética de Jean Piaget postula que o desenvolvimento cognitivo precede a aprendizagem, operando em estágios sequenciais e universais, nos quais a criança constrói seu conhecimento através da interação com o ambiente físico e social, mediante processos de assimilação e acomodação. Contudo, essa teoria minimiza a influência do meio cultural e social, atribuindo um papel quase exclusivo à maturação biológica e à ação individual da criança sobre os objetos para o avanço de suas estruturas mentais.

30-(IBED) Situação hipotética: Uma professora da Educação Infantil tem como prática comum apresentar às crianças materiais impressos diversos e estimular a exploração de textos com diferentes propósitos (ler uma receita, identificar rótulos, folhear livros de histórias) desde os três anos de idade. Assertiva: Tal prática está em consonância com as orientações para o desenvolvimento da competência leitora na Educação Infantil, que preconiza a imersão da criança no universo da cultura escrita e a exposição a diferentes gêneros textuais, mesmo antes da alfabetização formal, contrariando a ideia de que a aquisição da leitura é um processo meramente técnico que se inicia somente no Ensino Fundamental.

31-(IBED) A Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao definir direitos de aprendizagem e campos de experiência para a Educação Infantil, estabelece que as instituições devem adotá-los como grade curricular rígida e exaustiva, de modo a garantir a uniformidade nacional do ensino, desconsiderando a autonomia pedagógica das escolas e a diversidade cultural e regional dos contextos educativos na elaboração dos seus currículos.

32-(IBED) As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos prescrevem que o currículo deva ser pautado na interdisciplinaridade e na contextualização do conhecimento, buscando superar a fragmentação disciplinar. No entanto, sua implementação ideal permite que cada disciplina seja ensinada de forma estanque, desde que haja a garantia de cumprir a ementa de cada área de conhecimento, sem exigir articulação explícita entre elas.

33-(IBED) A função social da escola, no âmbito da educação brasileira, transcende a mera transmissão de conteúdos acadêmicos, englobando a formação integral do indivíduo para a cidadania plena e a transformação social, o que implica em uma postura crítica e ativa frente aos desafios da sociedade, contrariando, portanto, qualquer concepção que a reduza a um espaço neutro de reprodução de saberes hegemônicos.

34-(IBED) A relação professor-aluno, sob a ótica do valor pedagógico, deve ser construída sobre a base do paternalismo e da superproteção, visando a amenizar os desafios e frustrações do processo de aprendizagem, o que, em última instância, impede o desenvolvimento da autonomia e da capacidade crítica do aluno, características essenciais para a sua formação integral.

35-(IBED) Concepções de avaliação de caráter somativo, focadas na mensuração de resultados e na classificação dos estudantes, são as mais apropriadas para a etapa da Educação Infantil, pois permitem identificar e remediar precocemente as lacunas de aprendizagem antes do ingresso no Ensino Fundamental, o que está em conformidade com as orientações da LDB para essa fase educacional.

36-(IBED) Situação hipotética: Em uma unidade de Educação Infantil, observa-se que o planejamento curricular é frequentemente elaborado sem a participação efetiva das famílias, sob a justificativa de que a gestão pedagógica é de responsabilidade exclusiva dos profissionais da educação. Assertiva: Essa prática, embora comum, contraria o princípio da gestão democrática do ensino público e ignora a importância da parceria Escola e Família, preconizada pelas diretrizes educacionais, que reconhecem o papel co-educador dos pais no desenvolvimento da criança e na construção do PPP.

37-(IBED) O currículo de Educação Infantil, de acordo com as DCNEI, deve ser flexível e adaptável às realidades locais, assegurando, contudo, os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento estabelecidos pela BNCC, que são um conjunto mínimo de experiências essenciais para a criança. A não observância de um desses direitos em qualquer proposta curricular de uma instituição específica, mesmo que justificada por particularidades regionais, implicaria em desconformidade com a legislação federal.

38-(IBED) Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN), publicados nos anos 90, embora não sejam impositivos e tenham caráter de orientação, ainda fornecem subsídios relevantes para a prática pedagógica, especialmente no que tange à abordagem interdisciplinar e à contextualização dos conteúdos, coexistindo e complementando as diretrizes da BNCC, que se tornou o principal documento curricular normativo mais recente.

39-(IBED) A Educação Básica, em suas diretrizes de acesso, permanência, inclusão e enfrentamento do fracasso escolar, deve pautar-se pela meritocracia, onde o esforço individual do aluno é o principal determinante de seu sucesso ou fracasso, cabendo à escola oferecer os meios, mas sem responsabilizar-se ativamente pela superação das desigualdades sociais que afetam o processo de aprendizagem.

40-(IBED) O Planejamento Curricular, em sua dimensão mais abrangente, deve compreender a definição dos objetivos educacionais, a seleção e organização dos conteúdos, a escolha das metodologias e a proposição de instrumentos avaliativos, contudo, é um processo que precede a elaboração do Projeto Político-Pedagógico da escola, atuando como um guia preliminar para a sua construção.

41-(IBED) A organização do tempo escolar e do conhecimento, no âmbito da Educação Infantil, deve ser rígida e padronizada para todas as faixas etárias, com horários fixos para as atividades didáticas e recreativas, garantindo assim a previsibilidade e a adaptação das crianças à rotina escolar, conforme as recomendações dos parâmetros curriculares nacionais para essa etapa.

42-(IBED) A LDB define que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, sendo que a escolarização mínima obrigatória e gratuita para todos é de quatro anos, correspondente ao ensino fundamental.

43-(IBED) Situação hipotética: Um grupo de professores de Educação Infantil decide implementar um projeto que integra as áreas de linguagem e ciências, promovendo atividades de observação de plantas e escrita de pequenos textos sobre o processo de crescimento. Assertiva: Essa abordagem está em consonância com a ideia de currículo integrado e com a perspectiva de campos de experiências da BNCC, que buscam transcender a mera justaposição de conteúdos isolados, embora a BNCC não exija explicitamente a interdisciplinaridade como metodologia mandatoriamente aplicável a todos os campos de experiência em todas as fases da Educação Infantil.

44-(IBED) A concepção de infância adotada nas DCNEI e na BNCC pressupõe a criança como um ser que necessita ser tutelado e moldado pelo adulto, com pouca capacidade de agência e participação ativa na construção de sua aprendizagem, o que justifica a centralização das decisões pedagógicas exclusivamente no professor.

45-(IBED) A relação professor-aluno, sob a perspectiva de Paulo Freire, deve ser essencialmente dialógica, horizontal e libertadora, na qual ambos se educam mutuamente, superando a dicotomia entre ensinante e aprendente, o que diverge substancialmente da noção de educação bancária, que reproduz a hierarquia e a passividade dos educandos.

46-(IBED) O processo de ensino-aprendizagem, sob uma ótica construtivista social, é um fenômeno complexo que exige a centralidade do professor como único mediador do conhecimento, sendo que a interação entre pares na construção do saber, embora possa ocorrer, não é um motor essencial para o desenvolvimento cognitivo significativo.

47-(IBED) Os princípios e fins da educação nacional, estabelecidos na LDB, incluem o respeito à liberdade e apreço à tolerância, bem como a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais, e também a consideração da diversidade étnico-racial em seu caráter inalienável e irrenunciável, o que implica que qualquer currículo deve abranger essa perspectiva de forma transversal e integradora.

48-(IBED) A avaliação formativa, que se concentra no acompanhamento contínuo do processo de aprendizagem, fornecendo feedback para ajustes pedagógicos, embora seja fundamental para o Ensino Fundamental, demonstra-se inviável na Educação Infantil devido à imaturidade cognitiva das crianças para compreender e internalizar os resultados dessa avaliação, sendo mais adequado um modelo de observação assistemática.

49-(IBED) Situação hipotética: Uma instituição de Educação Infantil adota um currículo que dedica a maior parte do tempo à instrução formalizante de letras e números para crianças de 4 e 5 anos, com o objetivo de prepará-las para o Ensino Fundamental. Assertiva: Essa abordagem pode configurar uma antecipação inadequada de conteúdos e metodologias próprias do Ensino Fundamental, desrespeitando o caráter lúdico e interativo que deve permear a Educação Infantil, conforme preconizam as DCNEI e a BNCC, que valorizam as brincadeiras e as interações como eixos estruturantes do currículo.

50-(IBED) O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento construído coletivamente pela comunidade escolar, que reflete a identidade da instituição e seus propósitos educativos, sendo, contudo, dispensável sua revisão periódica, uma vez que seus princípios e eixos norteadores devem ser estáveis e universais, não sujeitos a alterações contextuais ou a novas demandas sociais.